

Emilie GINESTET

3 rue de l'Arselle
38220 Livet et Gavet, FRANCE

+33 6 61 50 09 95

✉ Emilie.Ginestet@univ-grenoble-alpes.fr

🌐 lpnc.univ-grenoble-alpes.fr/Emilie-Ginestet

🌐 www.researchgate.com/profile/Emilie-Ginestet

🌐 orcid.org/0000-0002-0013-4960

🌐 osf.io/qu2tp

Mariée, 2 enfants

*Docteure en Sciences Cognitives,
Psychologie et Neurocognition*

Post-Doctorante Mission Monteil – CNRS

Thèse soutenue le : 11/12/19

Qualification MCF : Section CNU 16, obtenue en 2020

Résumé

Parcours

- Depuis Oct. 2020 **Post-Doctorante**
CNRS – Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition (LPNC), Grenoble, France
Projet Fluence : Entraîner la fluence en lecture pour prévenir les difficultés d'apprentissage
Mission Monteil : Mission pour le numérique dans l'Éducation
- Oct. 2019 – Sept. 2020 **Ingénieure d'Études Calcul Scientifique**
CNRS – Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition (LPNC), Grenoble, France
Projet Fluence : Entraîner la fluence en lecture pour prévenir les difficultés d'apprentissage
- 2016 – 2019 **Doctorante en Sciences Cognitives, Psychologie et Neurocognition**
Titre : *Modélisation bayésienne et étude expérimentale du rôle de l'attention visuelle dans l'acquisition des connaissances lexicales orthographiques*
Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition (LPNC), Grenoble, France
Ecole Doctorale Ingénierie pour la Santé, la Cognition et l'Environnement (EDISCE)
Supervisé par Sylviane Valdois (DR CNRS) et Julien Diard (CR CNRS)
Financement : allocation ministérielle
- 2007 – 2015 **Professeure de Mathématiques-Sciences physiques et chimiques**
Lycée professionnel Jacques Prévert, Fontaine, France

Publications et Communications Scientifiques

	Total	dont 1 ^{er} auteur
Articles publiés dans des revues à comité de lecture	7	5
Articles en révision / soumis	1	0
Expertise d'article	2	\
Communications orales internationales	2	2
Communications affichées	7	6

Enseignements : 270h eqTD à l'université, 8 ans en lycée professionnel

Cours magistraux et travaux dirigés effectués à :

- l'INSPÉ (Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation) sur les sites de Grenoble, Valence et Chambéry
- l'UFR SHS (Sciences Humaines et Sociales) de l'Université Grenoble-Alpes, parcours Psychologie

Titre	Année	Type	Niveau	Volume (ég. TD)
Pratique des tests cognitifs et neuropsychologiques	2021 – 2022	TD	L3	48
Traitement de données	2020 – 2021	TD	L2	18
Apprentissages fondamentaux : lecture et écriture	2018 à 2020	CM	M1	24
Apprentissages fondamentaux : lecture et écriture	2016 à 2020	TD	M1	104
Processus d'apprentissage et accessibilité aux savoirs : processus cognitifs et concepts de psychologie sociale liés aux apprentissages	2016 à 2018	TD	M1	54
La recherche comme éclairage sur la posture professionnelle de l'enseignant	2016 à 2018	TD	M1	22
TOTAL				270

Encadrements d'étudiant.e-s

Sujet	Année	Durée	Niveau
Lecture et cognition visuelle : cas du syndrome de Williams – 1 étudiante	2022	5 mois	M2
Modélisation bayésienne et effets inter-langues dans la lecture (titre provisoire) – 1 étudiante	2022	5 mois	M2
Apprentissage de l'orthographe lexicale chez le lecteur adulte dyslexique – 1 étudiante	2022	5 mois	M1
Modélisation bayésienne et effets inter-langues dans la lecture – 1 étudiante	2020-2021	5 mois	M1
Dyslexie, traitement de mots nouveaux et mémoire de l'orthographe – 2 étudiantes	2020	5 mois	M1
Simulation d'effets d'amorçage en décision lexicale avec le modèle <i>BRAID</i> – 1 étudiante	2019	9 semaines	Ense3 2A
From the eye to the page : Where we look when we're reading — 2 étudiantes	2018	3 mois	4 ^{ème} et 3 ^{ème} année (BSc)

Communications Orales et Écrites

Articles publiés dans des revues à comité de lecture

1. **Ginestet, E.**, Valdois, S., & Diard, J. (sous presse). Probabilistic modeling of orthographic learning based on visuo-attentional dynamics. *Psychonomic Bulletin & Review*.
2. **Ginestet, E.**, Shadbolt, J., Tucker, R., Bosse, M.L., & Deacon, S.H. (2021). Orthographic Learning and Transfer of Complex Words : Insights from Eye-Tracking During Reading and Learning Tasks. *Journal of Research in Reading, 44*(1), 51-69. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12341>
3. Valdois, S., Reilhac, C., **Ginestet, E.** & Bosse, M. L. (2021). Variety of cognitive profiles in poor readers : Evidence for a VAS-impaired subtype. *Journal of Learning Disabilities, 54*(3), 221-233. <https://doi.org/10.1177/0022219420961332>
4. **Ginestet, E.**, Valdois, S., Diard, J., & Bosse, M. L. (2020). Orthographic learning of novel words in adults : Effects of exposure and visual attention on eye movements. *Journal of Cognitive Psychology, 32*(8), 785-804. <https://doi.org/10.1080/20445911.2020.1823987>
5. **Ginestet, E.**, Valdois, S., Diard, J. & Bosse, M. L. (2020). Comprendre l'apprentissage de l'orthographe lexicale et ses difficultés pour mieux l'enseigner : apports et limites des dernières modélisations computationnelles. *ANAE – Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant, 164*.
6. Chaves, N., **Ginestet, E.** & Bosse, M. L. (2020). Lexical orthographic knowledge acquisition in adults : the whole-word visual processing impact. *European Review of Applied Psychology, 70*(1), 100520. <https://doi.org/10.1016/j.erap.2019.100520>
7. **Ginestet, E.**, Phénix, T., Diard, J., & Valdois, S. (2019). Modeling the length effect for words in lexical decision : The role of visual attention. *Vision research, 159*, 10-20. <https://doi.org/10.1016/j.visres.2019.03.003>

Articles en révision ou soumis

1. Phénix, T., **Ginestet, E.**, Valdois, S., & Diard, J. (soumis). The role of attention in visual word recognition : A Bayesian modeling approach.

Communications orales internationales

1. **Ginestet, E.**, Valdois, S., & Diard, J. (REPORTÉ¹ – 2021, Mai). Étude des mouvements oculaires et du rôle de l'attention visuelle en situation d'apprentissage incident de l'orthographe lexicale. *Symposium International sur la Littéracie à l'Ecole (SILE)*. Sherbrooke, Canada. Présentation en distanciel
2. **Ginestet, E.**, Valdois, S., & Diard, J. (2019, Octobre). Modeling orthographic learning of new words in BRAID, a Bayesian model of visual word recognition. *International Workshop on Reading and Developmental Dyslexia (IWORDD)*. San Sebastian, Espagne

Communications affichées

1. Steinhilber, A., Diard, J., **Ginestet, E.**, & Valdois, S. (2021, Novembre). Modeling the Transition from Serial to Parallel Visual Processing in Orthographic Learning : The Effect of Visual Attention Capacity. In *Annual Meeting of the Psychonomic Society*. Présentation en distanciel
2. **Ginestet, E.**, Valdois, S., & Diard, J. (2019, Septembre). Modeling orthographic learning of new words in BRAID, a Bayesian model of visual word recognition. In *European Society for Cognitive Psychology (ESCOP)*. Tenerife, Espagne
3. **Ginestet, E.**, Valdois, S., Diard, J., & Bosse, M. L. (2019, Septembre). Orthographic learning of new words : from looking to memorizing. In *European Society for Cognitive Psychology (ESCOP)*. Tenerife, Espagne
4. **Ginestet, E.**, Valdois, S., & Diard, J. (2019, Mars). Bayesian modeling of lexical knowledge acquisition in BRAID, a visual word recognition model. In *Association for Psychological Science (APS)*. Paris, France

1. Le symposium a été annulé puis reporté en mai 2021 par l'Association francophone pour le savoir, association organisatrice, en raison des mesures sanitaires liées au COVID-19.

5. **Ginestet, E.**, Phénix, T., Diard, J., & Valdois, S. (2018, Novembre). Modeling Word Length Effect in Lexical Decision : The Role of Visual Attention. In *Annual Meeting of the Psychonomic Society*. Nouvelle-Orléans, États-Unis
6. **Ginestet, E.**, Valdois, S., & Diard, J. (2018, Juillet). Bayesian modeling of lexical knowledge acquisition in BRAID, a visual word recognition model. In *Conference of the Society of Scientific Studies of Reading (SSSR)*. Brighton, Angleterre

Expertises d'article

Revues internationales : PLOS One (2019), Journal of Cognitive Psychology (2021)

Autres contributions

- 2019 et 2020 Animation d'un atelier scientifique dans le cadre de la Journée Portes Ouvertes du LPNC, Grenoble, France
- 2017 et 2019 Intervention auprès d'élèves du 1^{er} degré dans le cadre de la semaine du cerveau, Meylan, France
- 2017 Présentation orale à la Journée des doctorants (LPNC), *Bayesian modeling of lexical knowledge learning*, Grenoble, France

Activités d'Enseignement à l'Université

2021 – 2022 **Pratique des tests cognitifs et neuropsychologiques**, *L3 Psychologie*, Université Grenoble-Alpes - UFR Sciences Humaines et Sociales (SHS), Grenoble, France.

Travaux Dirigés – 48h.

Contenu :

- Le WISC V : présentation des objectifs et des différents subtests ; découverte des subtests principaux via une utilisation en petit groupe d'étudiants ; fonctions cognitives évaluées/impliquées dans la réalisation des subtests.
- Le bilan neuropsychologique : analyse qualitative (observation de vidéos de passation d'un enfant) et quantitative (comment remplir une grille de cotation) d'une passation du WISC V ; interprétation des résultats ; rédaction d'un bilan (quoi ? pour qui ? quels éléments faire apparaître ?).
- Réalisation par les étudiant-e-s d'un exposé portant sur un trouble neurodéveloppemental et un test – ou une batterie de tests– standardisé associé. Sujets proposés (trouble/test) : les troubles neurodéveloppementaux/NEPSY II ; les troubles du spectre de l'autisme/ADI-R ; le trouble déficit de l'attention – hyperactivité/TEA-CH ; les trouble d'acquisition de la coordination/NP-MOT ; le trouble d'acquisition de l'écriture/BHK ; le trouble d'acquisition de la lecture/TIME2 ; la déficience intellectuelle/VINELAND II ; le trouble développemental du langage oral/WNV ; le trouble d'apprentissage en mathématique/ZAREKI-R.

2020 – 2021 **Traitement de données**, *L2 Psychologie*, Université Grenoble-Alpes - UFR Sciences Humaines et Sociales (SHS), Grenoble, France.

Travaux Dirigés – 18h.

Contenu :

- Statistiques descriptives : représentations graphiques ; indices de position et de dispersion.
- Probabilités/Probabilités conditionnelles : représentations des événements ; union, intersection, complémentarité, incompatibilité d'événements ; indépendance de deux événements/variables ; distributions conjointes et marginales ; loi de probabilité ; dénombrement ; variance et espérance ; lois usuelles (binomiale, normale et normale centrée réduite, χ^2 , student) ; calcul et utilisation des tables statistiques correspondantes.
- Statistiques inférentielles : tests statistiques associés aux lois usuelles étudiées.

2019 – 2020 **Apprentissages fondamentaux : lecture et écriture**, *Master 1 Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF 1^{er} degré)*, Université Grenoble-Alpes - Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPÉ), Valence et Chambéry, France.

Cours Magistraux – 16h.

Contenu :

- Processus cognitifs impliqués dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.
- Description des modèles théoriques de la lecture, de l'écriture et de la compréhension de textes écrits.
- Spécificités du traitement visuel du mot et du texte écrit chez le lecteur.
- Déterminants précoces à la réussite de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.
- Compétences nécessaires à la compréhension de textes écrits.
- Exemples d'activités pédagogiques pour le développement des compétences en lecture (identification de mots et compréhension).
- Les troubles d'apprentissage de la lecture et de l'écriture : focus sur la dyslexie. Caractéristiques de la dyslexie, impact sur les performances en lecture et écriture, identification des élèves en difficultés et mode d'action.

2019 – 2020 **Apprentissages fondamentaux : lecture et écriture**, *Master 1 Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF 1^{er} degré)*, Université Grenoble-Alpes - Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPÉ), Grenoble, Valence et Chambéry, France.
2018 – 2019
2017 – 2018
2016 – 2017 **Travaux Dirigés – 104h.**

Contenu :

- Identification de mots écrits : comprendre le modèle double voie à travers la lecture de listes de mots par un dyslexique.
- Enseignement explicite de la compréhension de textes écrits : exemples et activités.
- Activités sur les compétences nécessaires à la compréhension de textes écrits.

2017 – 2018 **Processus d'apprentissage et accessibilité aux savoirs pour tous : processus cognitifs et concepts de psychologie sociale liés aux apprentissages**, *Master 1 Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF 1^{er} degré)*, Université Grenoble-Alpes - Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPÉ), Grenoble, France.
2016 – 2017

Travaux Dirigés – 54h.

Contenu :

Réalisation d'un dossier portant sur l'analyse d'une séance, d'un problème ou d'un évènement observé lors de leur stage en école. Les objectifs principaux des TD sont :

- Identifier les implications positives (ou négatives) de la pratique pédagogique ou du comportement en milieu scolaire sur le processus d'apprentissage ;
- Identifier les processus cognitifs et psycho-sociaux impliqués dans l'apprentissage ;
- Proposer des modifications pour remédier aux difficultés rencontrées et identifier les éléments ayant eu un effet bénéfique sur l'apprentissage.

2017 – 2018 **La recherche comme éclairage sur la posture professionnelle de l'enseignant**, *Master 1 Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF 1^{er} degré et encadrement éducatif)*, Université Grenoble-Alpes - Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPÉ), Grenoble, France.
2016 – 2017

Travaux Dirigés – 22h.

Contenu :

- Réalisation d'un poster scientifique (1^{er} degré).
- Le « *debunking* » : méthodologie et réalisation d'une affiche (encadrement éducatif).
- Réalisation d'étude scientifique : mise en place d'un protocole expérimental, recueil de données, analyse de données, interprétation des résultats et rédaction d'un rapport scientifique (encadrement éducatif).

Activités d'Enseignement en Lycée

2007 – 2015 **Professeure de Mathématiques-Sciences physiques et chimiques**, *Lycée professionnel Jacques Prévert*, Fontaine, France. Environ 5000 h réalisées auprès d'élèves de lycée professionnel (niveaux CAP, BEP et Bac Pro).

Contributions/Responsabilités :

- Professeure principale
- Coordinatrice de l'équipe mathématiques-sciences
- Professeure de mathématiques pour la Mission Générale d'Insertion
- Membre du Conseil d'Administration
- Membre à 5 reprises du jury de Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) pour l'obtention d'un diplôme de niveau 3 ou 4

Activités de Recherche

Oct. 2020 – **Post-Doctorat**, CNRS – Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition (LPNC), Grenoble, France (UMR5105, CNRS-UGA-USMB), financement : Mission Monteil – Projet Fluence (e-FRAN).
Jan. 2022

Projet : Entraîner la fluence en lecture pour prévenir les difficultés d'apprentissage
Étude des mécanismes cognitifs impliqués dans l'apprentissage orthographique et plus généralement dans l'apprentissage de la lecture

● Responsabilités liées à la Mission Monteil :

- ▷ Conception et animation du réseau des doctorant·e·s, post-doctorant·e·s et ingénieur·e·s associé·e·s aux projets e-FRAN et ProFAN
- ▷ Lancement et évaluation d'un dispositif national d'interface entre la recherche et les pratiques d'enseignement et d'apprentissage. Ce dispositif prend la forme d'une plateforme de ressources et outils scientifiques en ligne *Evidence Based* à destination des professionnels de l'enseignement, des apprentissages et de l'éducation (par exemple, enseignant·e·s mais aussi chercheur·se· du domaine). La plateforme e-FRAN, développée au sein du Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports, dans le cadre de la Mission Monteil a été officiellement lancée le 15 novembre 2021. Elle est actuellement en phase finale de développement.
- ▷ Animation et valorisation des contenus publiés en tant que secrétaire de rédaction de la plateforme. Cette responsabilité inclut la relecture, la correction et la mise en page 1/ des résumés de thèse en français des doctorant·e·s financé·e·s dans le cadre des projets e-FRAN/ProFAN, la préparation de leur vidéo de soutenance de thèse pour diffusion sur la plateforme; 2/ des articles présentant les projets e-FRAN, leurs objectifs, leurs résultats; 3/ des articles présentant diverses ressources numériques, pédagogiques ou encore méthodologiques. En parallèle, j'ai en charge la gestion de la collection HAL e-FRAN que nous avons créée en vue d'une intégration automatique de références bibliographiques issues des divers projet de recherche e-FRAN.
- ▷ Réculte de données auprès : 1/ des porteurs de projet (publications, activités de recherche) pour le suivi des doctorant·e·s, 2/ des doctorant·e·s pour le suivi de leurs activités de recherche dans un contexte sanitaire difficile (COVID-19) et de leur(s) projet(s) professionnel(s) par le biais, notamment, de questionnaires en ligne et la création d'un répertoire de CV.

● Contributions en recherche expérimentale :

- ▷ Passations en écoles de tâches expérimentales individuelles et collectives auprès d'élèves de Grande Section de maternelle et de CE1 dans le cadre du projet Fluence
- ▷ Construction de protocoles et de matériels expérimentaux, conception de tâches comportementales sur logiciel dédié, recueil de données, traitement et analyse des données (2 études comportementales en cours actuellement)
- ▷ Modélisation computationnelle et simulations d'effets comportementaux via les modèles computationnels *BRAID*, *BRAID-Learn* et *BRAID-Acq*
- ▷ Rédaction d'articles
- ▷ Formation et encadrement d'étudiants

Oct. 2019 – **Post-Doctorat/Ingénieure d'Études**, CNRS – Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition
Jan. 2022 (LPNC), Grenoble, France (UMR5105, CNRS-UGA-USMB), financement : Mission Monteil –
Projet Fluence (e-FRAN).

Projet : Entraîner la fluence en lecture pour prévenir les difficultés d'apprentissage

Étude du rôle de l'attention visuelle sur l'apprentissage orthographique et les mouvements oculaires chez le lecteur adulte francophone dyslexique

Contributions :

- ▷ Revue de littérature et conceptualisation de l'expérience
- ▷ Construction du protocole et du matériel expérimental
- ▷ Conception des tâches comportementales sur logiciel dédié
- ▷ En charge du recrutement des participants en collaboration avec Claire Martel (neuropsychologue au centre de santé universitaire de l'Université Grenoble-Alpes)
- ▷ En charge du recueil des données oculométriques et comportementales
- ▷ Pré-traitement et analyses statistiques des données oculométriques et comportementales
- ▷ Rédaction d'articles
- ▷ Formation et encadrement d'étudiantes

2016-2019 **Thèse**, Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition (LPNC), Grenoble, France (UMR5105, CNRS-UGA-USMB), supervision : Sylviane Valdois (DR CNRS) et Julien Diard (CR CNRS), financement : Ministère de la recherche et de l'enseignement supérieur (attribution sur concours).

Titre : Modélisation bayésienne et étude expérimentale du rôle de l'attention visuelle dans l'acquisition des connaissances lexicales orthographiques

Lien de téléchargement : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02893469>

Modélisation de l'apprentissage orthographique lexical

Contributions :

- ▷ Développement de plusieurs sous-modèles d'apprentissage à partir d'un modèle bayésien de reconnaissance visuelle de mots
- ▷ Comparaison de modèles (performance, pertinence des hypothèses implémentées)
- ▷ Conception de paradigmes expérimentaux
- ▷ En charge du recueil des données oculométriques (utilisation du SMI-RED250) et comportementales
- ▷ Pré-traitement et analyses statistiques des données oculométriques et comportementales
- ▷ Évaluation et analyse (mathématiques et statistiques) des performances du modèle par comparaison des données simulées aux données comportementales
- ▷ Diffusion des résultats (6 conférences internationales, 3 articles de revues internationales publiés)

2016-2019 **Activité de recherche complémentaire au cours de la thèse**, Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition (LPNC), Grenoble, France (UMR5105, CNRS-UGA-USMB), supervision : Sylviane Valdois (DR CNRS) et Julien Diard (CR CNRS), financement : Ministère de la recherche et de l'enseignement supérieur (attribution sur concours).

Projet : Modélisation de l'effet de longueur des mots en décision lexicale : le rôle de l'attention visuelle

Simulations des effets de longueur sur la base de méga-études et étude du rôle de l'attention visuelle dans ces effets

Contributions :

- ▷ Revue de question
- ▷ Calibration du sous-modèle de décision lexicale (par la méthode de *grid-search*)
- ▷ Simulations d'expériences comportementales en lien avec l'effet de longueur observé sur les mots en décision lexicale en langues française et anglaise
- ▷ Évaluation et analyse (mathématiques et statistiques) des performances du modèle par comparaison des données simulées aux données comportementales
- ▷ Diffusion des résultats (1 conférence internationale, 2 articles de revues internationales publiés ou soumis)

Février-Juin 2016 **Stage de Recherche**, Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition (LPNC), Grenoble, France (UMR5105, CNRS-UGA-UdS), supervision : Sylviane Valdois (DR CNRS) et Julien Diard (CR CNRS).

Projet : Modélisation probabiliste de reconnaissance visuelle des mots : simulation des effets d'amorçage et de compétition lexicale

Simulation des effets d'amorçage liés à la position et à l'identité des lettres dans le but d'évaluer les performances d'un modèle de reconnaissance visuelle des mots

Contributions :

- ▷ Revue de question
- ▷ Simulations d'expériences comportementales (décision lexicale et tâche même-différent) en lien avec la modification de la position (transposition) ou de l'identité (substitution) des lettres
- ▷ Évaluation et analyse (mathématiques et statistiques) des performances du modèle par comparaison des données simulées aux données comportementales
- ▷ Diffusion des résultats (1 article de revue internationale soumis)

Activités de Recherche – Collaborations Scientifiques

Depuis **◆ Groupe de Travail Action 5 – Projet PEGASE.**
Février 2021 **Responsable opérationnel du projet :** Prof. Jérôme Clerc, Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition (LPNC), CNRS UMR5105, Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPÉ, UGA-USMB)

Responsable du groupe de travail : Pascal Boyries, Inspecteur d'Académie – Inspecteur Pédagogique Régional d'Histoire-Géographie, Coordonnateur académique EDD (CARDIE)

Projet : Disséminer les connaissances et les ressources étayées par la recherche sur l'éducation

Objectifs :

- ▷ Disséminer des ressources scientifiques par le numérique et l'édition, à destination (majoritairement) des professionnels de l'enseignement, des apprentissages et de l'éducation : la diffusion des ressources sera notamment proposée en ligne via le site internet du pôle Pégase.
- ▷ Disséminer des connaissances par les rencontres et le travail collaboratif à travers des rencontres/débats/échanges entre enseignant-e-s, formateur.trices et chercheur-euses dans le domaine. Ces échanges ont lieu à l'occasion des mercredis de Pégase (1 mercredi par mois depuis septembre 2021) et de la semaine de l'éducation qui aura lieu à l'automne 2022.

Depuis **◆ Laure Pisella, Chargée de Recherche, Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon, Inserm U1028, CNRS UMR5292,**
Janvier 2021

◆ Delphine Lassus-Sangosse, Psychologue-Neuropsychologue, Centre Hospitalier Universitaire Grenoble-Alpes (CHUGA),

◆ Sylviane Valdois, Directrice de Recherche, Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition (LPNC), UMR5105, CNRS-UGA-USMB.

Projet : Lecture et apprentissage orthographique après une lésion cérébrale : une étude de cas
Evaluation des compétences générales en lecture et en apprentissage orthographique chez une patiente adulte cérébro-lésée présentant un déficit visuo-attentionnel sévère acquis

Contributions :

- ▷ Aide à la construction du protocole, des tâches et du matériel expérimental
- ▷ Conception des tâches comportementales sur logiciel dédié
- ▷ En charge d'une partie du recueil des données
- ▷ Pré-traitement et analyses statistiques des données oculométriques et comportementales

Depuis **◆ Morgane Burnel, Enseignante-Chercheuse, Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage (CeRCA), Université de Poitiers,**
Octobre 2020

◆ Camille Sanrey, Enseignante-Chercheuse, Laboratoire de Psychologie des Cognitions (LPC), Université de Strasbourg,

◆ Benjamin Lehenaff, Enseignant-Chercheur, Laboratoire de Psychologie, Université de Franche-Comté.

Projet : Écriture inclusive et dyslexie

Évaluation de l'effet de l'écriture inclusive (intégration de marqueurs typographiques permettant de dégenrer le texte) sur la vitesse de lecture et la compréhension de textes écrits chez le dyslexique adulte francophone

Contributions :

- ▷ Aide à la construction de pré-tests en vue de la construction du matériel expérimental
- ▷ Aide à la construction du protocole et du matériel expérimental
- ▷ Aide au traitement et à l'analyse des données recueillies

Depuis **◆ Prof. Marie-Line Bosse, Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition (LPNC),**
Janvier 2018 **UMR5105, CNRS-UGA-USMB, Université Grenoble-Alpes.**

Projet : Observation de la mémorisation orthographique pendant la lecture grâce à l'analyse des mouvements oculaires : effets de la répétition

Évaluation de l'apprentissage orthographique au cours de la lecture répétée de pseudo-mots présentés isolément chez le lecteur expert francophone

Contributions :

- ▷ Revue de littérature et conceptualisation de l'expérience
- ▷ Construction du protocole et du matériel expérimental
- ▷ Conception des tâches comportementales sur logiciel dédié
- ▷ En charge du recueil des données oculométriques et comportementales
- ▷ Pré-traitement et analyses statistiques des données oculométriques et comportementales
- ▷ Simulations des tâches comportementales à l'aide du modèle *BRAID-Learn*
- ▷ Diffusion des résultats (2 conférences internationales, 1 article de revue internationale publié)

Depuis **◆ Prof. Hélène Deacon, Language and Literacy Lab, Dalhousie University (Halifax, Nova**
Septembre **Scotia, Canada),** Collaboration débutée dans le cadre d'un In-doc financé par l'IDEX (séjour de
2018 3 mois à Halifax).

Projet : From the eye to the page : Where we look when we're reading

Évaluation de l'apprentissage orthographique au cours de la lecture répétée de pseudo-mots morphologiquement complexes ou simples en contexte (phrases) chez le lecteur expert anglophone

Contributions :

- ▷ Revue de littérature et conceptualisation de l'expérience
- ▷ Participation active à la construction du protocole et du matériel expérimental
- ▷ Conception des tâches comportementales sur logiciel dédié
- ▷ En charge du recueil des données oculométriques (utilisation de l'EyeLink 1000 Plus) et comportementales
- ▷ Pré-traitement et analyses statistiques des données oculométriques et comportementales
- ▷ Formation et encadrement d'étudiantes
- ▷ Diffusion des résultats (1 article de revue internationale publié)

Encadrements d'étudiant.e-s associés à mes activités de recherche

- Janv. - Juin 2022 **Marion Russo** – Étudiante en Master 2 Neuropsychologie de l'enfant (UGA, Grenoble, France).
Titre du projet : Lecture et cognition visuelle : cas du syndrome de Williams.
- Janv. - Juillet 2022 **Camille Charrier** – Étudiante en Master 2 Sciences Cognitives (INP, Grenoble, France).
Titre (provisoire) du projet : Modélisation bayésienne et effets inter-langues dans la lecture.
- Janv. - Juin 2022 **Louise Carré** – Étudiante en Master 1 Neuropsychologie de l'enfant (UGA, Grenoble, France).
Titre du projet : Apprentissage de l'orthographe lexicale chez le lecteur adulte dyslexique.
- Nov. - Juillet 2020 – 2021 **Camille Charrier** – Étudiante en Master 1 MIASHS WIK (UGA, Grenoble, France).
Titre du projet : Modélisation bayésienne et effets inter-langues dans la lecture.
- Janv. - Juin 2020 **Juliette Brosset** – Étudiante en Master 1 Neuropsychologie de l'enfant (UGA, Grenoble, France).
Titre du projet : Dyslexie, traitement de mots nouveaux et mémoire de l'orthographe.
- Janv. - Juin 2020 **Morgane Gribout-Oddone** – Étudiante en Master 1 Neuropsychologie de l'enfant (UGA, Grenoble, France).
Titre du projet : Dyslexie, traitement de mots nouveaux et mémoire de l'orthographe.
- Fév. - Mars 2019 **Sandrine Gayard** – Étudiante de 2^{ème} année en école d'ingénieur (ENSE3, Grenoble INP, Grenoble, France).
Titre du projet : Simulation d'effets d'amorçage en décision lexicale avec le modèle *BRAID*.
- Sept. - Déc. 2018 **Jalyssa Shadbolt** – Étudiante de 3^{ème} année en Psychologie Expérimentale à l'Université de Dalhousie (Halifax, Canada).
Titre du projet : From the eye to the page : Where we look when we're reading.
- Sept. - Déc. 2018 **Abigail Howard-Gosse** – Étudiante de 4^{ème} année en Psychologie Expérimentale à l'Université de Dalhousie (Halifax, Canada).
Titre du projet : From the eye to the page : Where we look when we're reading.

Formations diplômantes

- 2016 – 2019 **Doctorat en Sciences Cognitives, Psychologie et Neurocognition**, *Université Grenoble-Alpes*, Grenoble, France.
Financement : allocation ministérielle
- 2015 – 2016 **Master 2 Recherche Sciences Cognitives**, *Université Grenoble-Alpes - Grenoble INP*, Grenoble, France.
Mention très bien
- 2005 – 2007 **Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement du Second degré (CAPES) de Sciences physiques et chimiques**, *Université de Savoie - Institut Universitaire de Formation des Maîtres (IUFM)*, Chambéry, France.
Recrutement sur concours national
- 2005 – 2007 **Certificat d'Aptitude au Professorat de Lycée Professionnel (CAPLP) de Mathématiques-Sciences physiques et chimiques**, *Université de Savoie - Institut Universitaire de Formation des Maîtres (IUFM)*, Chambéry, France.
Recrutement sur concours national
- 2004 – 2005 **Licence Sciences et technologies, mention Sciences de la matière, spécialité Sciences physiques et chimiques**, *Université de Savoie*, Chambéry, France.
Mention assez bien
- 2002 – 2004 **DEUG Sciences et technologies, mention Sciences de la matière, spécialité Sciences physiques et chimiques**, *Université de Provence*, Marseille, France.
Mention assez bien

Formations

Scientifiques

Introduction à la modélisation statistique bayésienne – 16h

Algorithmique et programmation fonctionnelle – 12h

Communication orale scientifique en anglais – 24h

Psychologie cognitive et sociale – Recherche (en lien avec les enseignements donnés) – 26h

Insertion professionnelle – Milieu Universitaire

Expression orale – Communication interpersonnelle – 14h

Introduction au métier d'enseignant-chercheur – 21h

Insertion professionnelle – 2nd degré

Partenariat école-entreprise – 2 jours

Enseignement en milieu pénitentiaire – 1 jour

Entretien et écoute : relation à l'élève et connaissance de l'adolescent – 1 jour

Évaluation des compétences acquises par les élèves : conception de sujets d'examen pour le Contrôle en Cours de Formation – 1 jour

Divers

Formation ES-ST : Enseigner la Santé et la Sécurité au Travail – 2 jours

Compétences

Langues – Français (natif), Anglais (scientifique)

Programmation – Mathematica, Python, R

Design expérimental, recueil de données – Opensesame, Qualtrics

Traitement statistique de données – R, JASP stats

Oculométrie – Eye-tracker : SMI-RED250, EyeLink 1000 Plus
Analyse de données : BeGaze, Mathematica