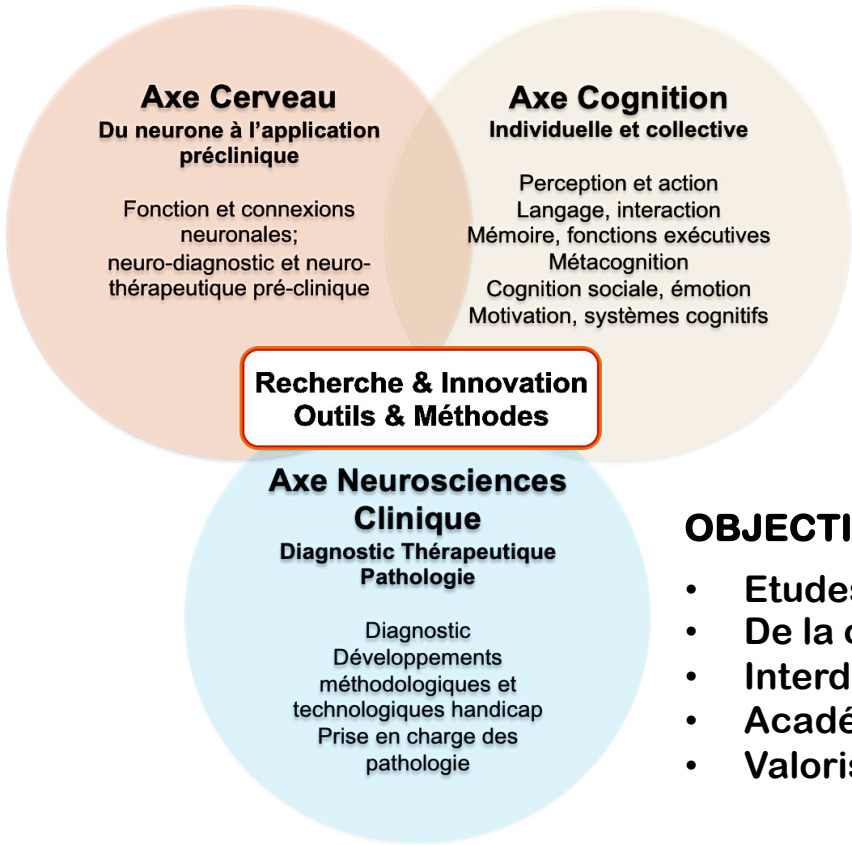




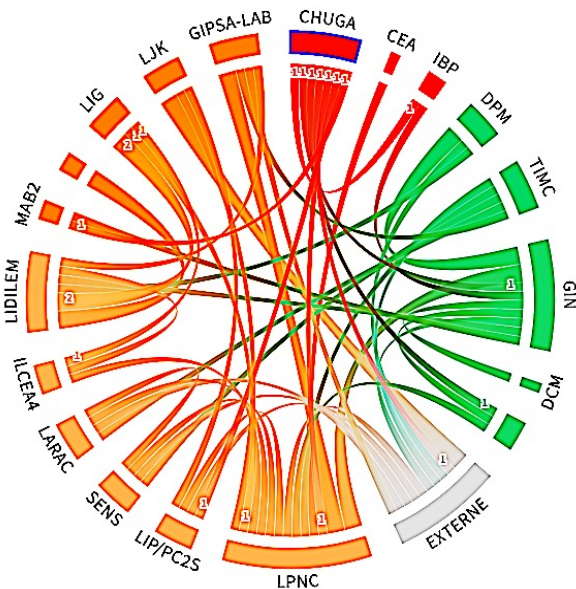
LabEx CerCoG 2025-2032



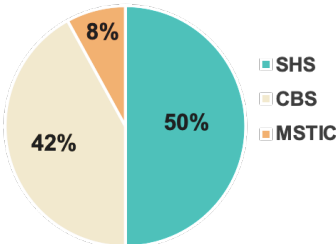
Directrice scientifique
Pr. Monica BACIU
LPNC UMR CNRS 5105

OBJECTIFS

- Etudes cerveau et cognition
- De la cellule à la cognition sociale
- Interdisciplinarité
- Académique @GraduateSchool
- Valorisation



- 18 laboratoires
- ANC CHUGA
- 3 pôles UGA
- 6 plateformes
- 639 membres



TRANS-3

2022-2024



Budget 2,3M€



TRANSmission de connaissances,
TRANSfert
laboratoire-école,
TRANSformation des pratiques.



3 Applications numériques

EVASION



Développer les capacités d'attention visuelle impliquées dans l'apprentissage de la lecture.

ELARGIR



Développer la fluence et l'expressivité en lecture de textes.

LUCIOLE



Développer la compréhension orale en anglais.

3 rectorats territoires d'expérimentation



4 laboratoires de recherche



Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition



2 partenaires industriels



Editeur numérique



Editeur scolaire



Responsable du projet : Marie-Line BOSSE

Marie-line.bosse@univ-grenoble-alpes.fr

Pôle Education-recherche de l'académie de Grenoble sur les Apprentissages fondamentaux pour lutter contre les inégalités à l'Ecole (P.E.G.A.S.E.)



Suivi collectif de 16 mémoires MEEF
(82 étudiants bénéficiaires)

Recherche collaborative
(18 projets financés
- 520 k€)

Suivi de cohortes de 300
classes GS-CM2
Etude pilote : 30 classes
Démarrage sept. 2025

5 écoles saisonnières été-hiver
(180 bénéficiaires)

Formation initiale et continue

R&D et évaluation

Action n°1 : Renforcer la formation initiale par l'adossément à la recherche et le lien avec le terrain

Action n°2 : Placer l'approche evidence-based au cœur de la formation continue

Action n°3 : Mettre en œuvre une véritable R&D collaborative (enseignants, chercheurs, formateurs)

Action n°4 : Co-élaborer des pratiques éducatives et évaluer leur efficacité à long terme

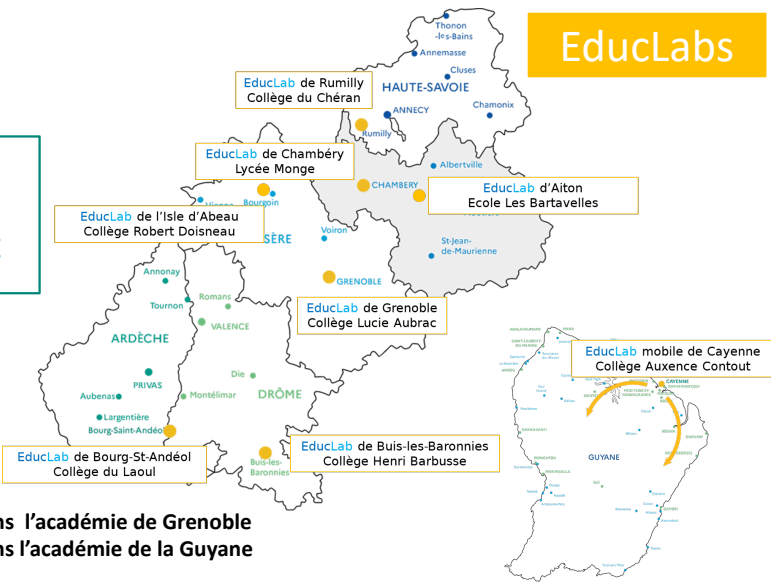
Action n°5 : Disséminer les connaissances et les ressources étayées par la recherche sur l'éducation

Dissémination

www.polepilote-pegase.fr
18 Mercredis de Pégase

2020-2030

11,8 millions d'euros
PI: Jérôme Clerc, LPNC



24 laboratoires
118 chercheurs
6 thèses financées

Pégase

PÔLE PILOTE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS
ET DE RECHERCHE POUR L'ÉDUCATION



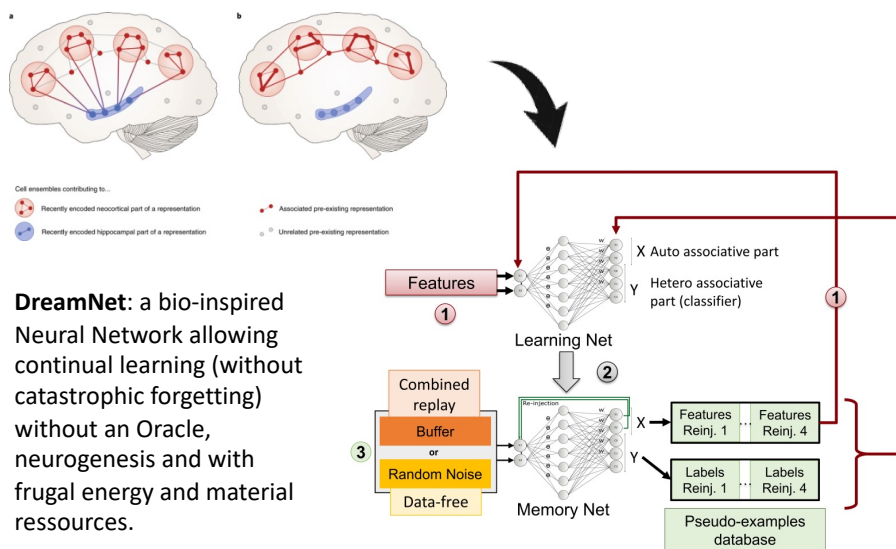
BANQUE des
TERRITOIRES





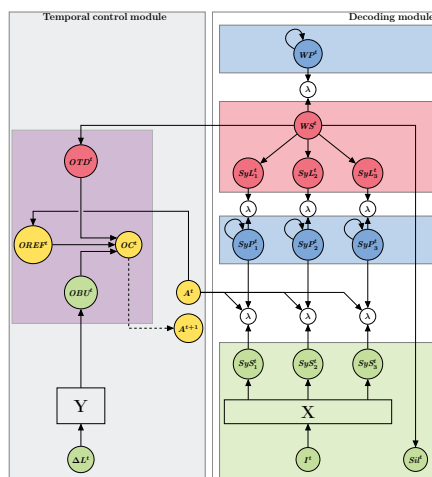
MIAI Chair « Toward Robust and Understandable Neuromorphic Systems »

Chair holder: Martial Mermillod (PR UGA, LPNC), Sophie Achard (DR CNRS, LJK)
Other chair participants: Nathalie Guyader (MCF UGA, GIPSA-lab), Stéphane Rousset (MCF UGA LPNC), Marina Reyboz (CEA-LIST), Jean-Charles Quinton (MCF UGA, LJK), Michel Dojat (DR INSERM, GIN), Monica Baciú (PR, LPNC).
Collaborators: Alan Chauvin, Alexandre Valentian, Lorena Anghel, Ioana Vatajelu, Anne Guérin-Dugué, Carole Peyrin, David Alleysson, Florence Forbes, Sylvain Harquel, Frédéric Dutheil,
Industrial partners: Eaton, EDF, Stiebel-Eltron, Franhofer Institute,

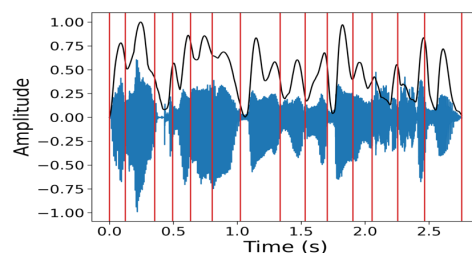


MIAI Chair « Bayesian Cognition and Machine Learning for Speech communication »

Chair holder: Pascal Perrier, Professor (Gipsa-lab/Grenoble INP)
Other chair participants: Pierre Baraduc (Gipsa-lab/CNRS), Julien Diard (LPNC/CNRS), Laurent Girin (Gipsa-lab/Grenoble INP), Thomas Hueber (Gipsa-lab/CNRS), Jean-Luc Schwartz (Gipsa-lab/CNRS).
International collaborators: Anne-Lise Giraud (Auditory Lang. Group/UNIGE), John Houde (Speech Neurosciences/UCSF San-Francisco), Shri Narayanan (SAIL/USC Los-Angeles)
Industrial partners: ProbaYes, ANSYS France



COSMO-Onset. A probabilistic model to study the role of top-down predictions based on linguistic knowledge of speech rhythms in syllabic segmentation



Portfolio 5 : Collaborations internationales

Plus de 226 publications scientifiques sur 539 impliquent une collaboration internationale (extraction uniquement ACL de HAL).

Quelques exemples de collaborations ayant amené à des publications avec des universités, institutions et entreprises internationales .



metAction

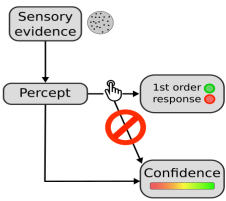
Nathan Faivre, VisEmo
ERC Starting Grant



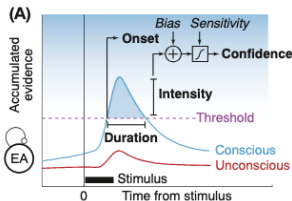
Goals

1. Mechanistic understanding of metacognition 2. Remediate metacognitive deficits

Models

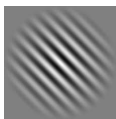


Sensorimotor hypothesis for self-monitoring

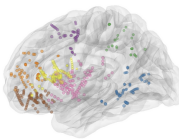


Leaky evidence accumulation process

Methods



Psychophysics



Electrophysiology (sEEG, DBS)

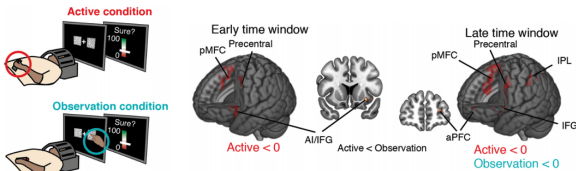


Computational modeling

Fundamental results

1. Action signalling sharpens confidence

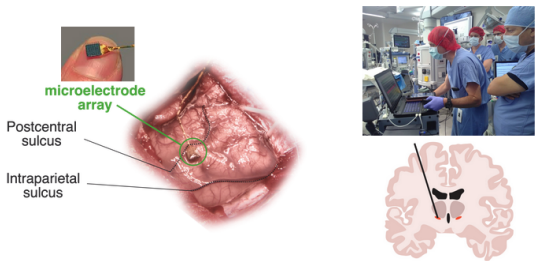
PNAS, 2020



2. Evidence accumulation determines confidence

Nature Communications, 2021

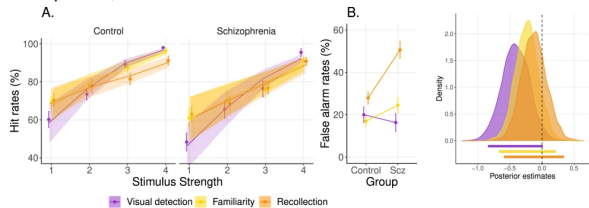
eLife, 2022



Clinical results

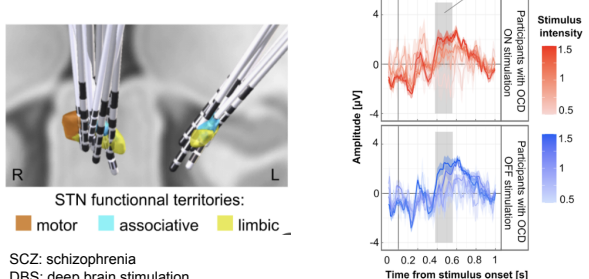
1. Preserved metaperception/memory in SCZ

Schizophrenia, 2023



2. DBS does not improve metaperception in OCD

MedRxiv, 2024



Output

Production

- 20 publications
- 9 open datasets
- 4 PhD theses

Dissemination

- >40 talks & posters
- 2 workshops
- 1 conference (ESPP)

Career

- 1 HDR
- 4 perm. positions
- 1 ERC CoG grant





January 01 2024

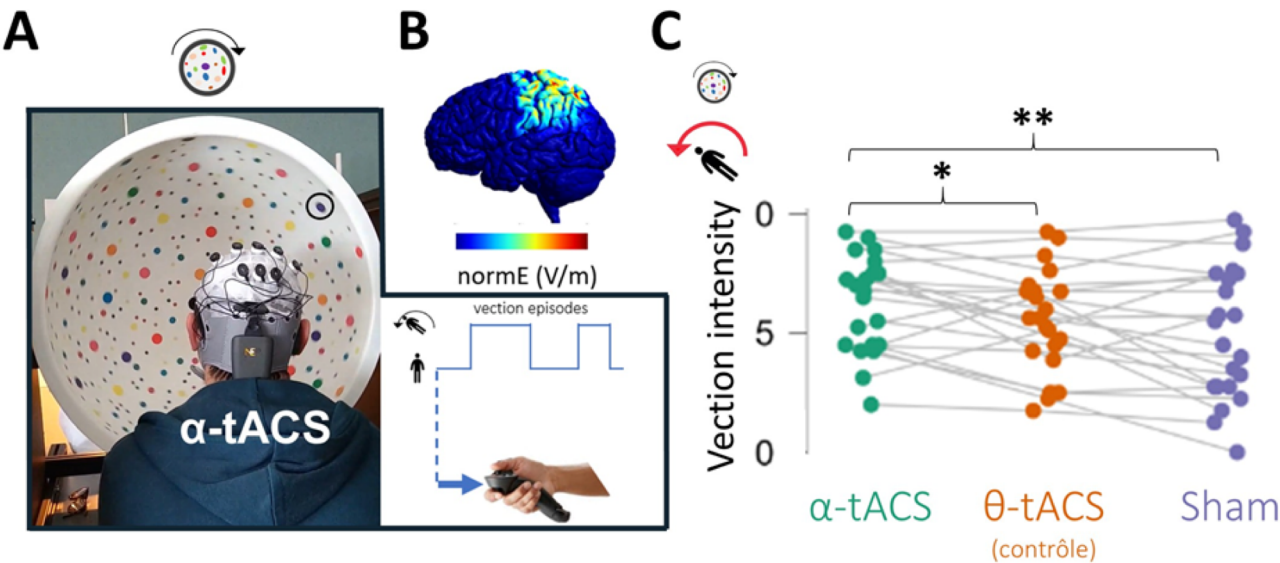
Modulation of Visually Induced Self-motion Illusions by α Transcranial Electric Stimulation over the Superior Parietal Cortex

Sylvain Harquel^{1,2}, Corinne Cian^{1,3}, Laurent Torlay¹, Emilie Cousin¹, Pierre-Alain Barraud⁴, Thierry Bougerol^{5,6}, and Michel Guerraz¹

Journal of Cognitive Neuroscience (2024) 36 (1): 143–154.

https://doi.org/10.1162/jocn_a_02074

L'article de Harquel et al. (2024; https://doi.org/10.1162/jocn_a_02074) a été publié dans une revue de renom dans les domaines des neurosciences cognitive (Journal of Cognitive Neuroscience). Il met en avant l'interdisciplinarité des compétences réunies au sein du LPNC, à savoir des compétences en psychologie cognitive, électroencéphalographie, imagerie cérébrale, modélisation biophysique, et enfin neurostimulation. Fort de l'identification d'une **signature neurale (oscillations alpha, EEG) de l'illusion de mouvement induite visuellement (vection ; voir Harquel et al., 2020 ; Fig. 1A)**, cette étude se place dans une démarche d'inférence causale consistant à impacter les caractéristiques de cette illusion de mouvement via la modulation de l'activité corticale oscillatoire par stimulation électrique transcrânienne à une fréquence alpha individualisée. A ces mesures s'ajoute une imagerie cérébrale T1 pour chaque participant, permettant de modéliser individuellement la distribution du champ électrique réellement induit sur le cortex pendant la neurostimulation (Fig. 1B). Les résultats ont montré que seul l'entraînement spécifique des oscillations alpha pouvait augmenter le phénomène de vection (Fig. 1C).



Neurology®

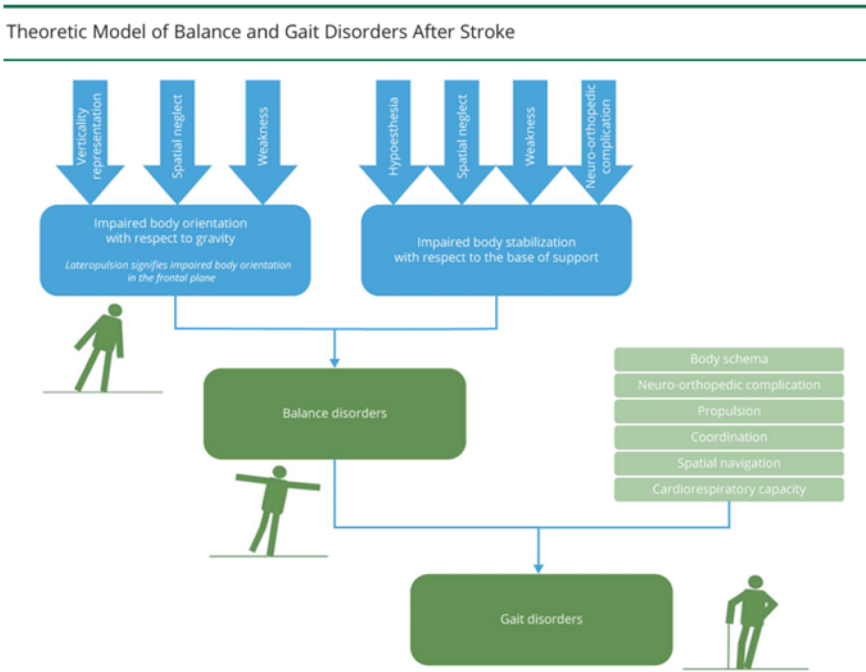
Balance, Lateropulsion, and Gait Disorders in Subacute Stroke

Shenhao Dai, MD, Céline Piscicelli, PhD, Emmanuelle Clarac, PT, Monica Baciú, MD, PhD, Marc Hommel, MD, PhD, and Dominic Pérennou, MD, PhD

Correspondence
Dr. Pérennou
dperennou@chu-grenoble.fr

Neurology® 2021;96:e2147-e2159. doi:10.1212/WNL.00000000000011152

L'étude de Dai et al. (2021 ; <https://doi.org/10.1212/WNL.00000000000011152>) démontre l'importance de l'approche clinique dans les recherches portées par l'équipe corps & espace, et qui, outre sa portée clinique et sociétale indéniable, atteste de la capacité de l'équipe à publier dans les meilleures revues internationales du domaine (Q1 ; IF > 10). Cette étude portant sur une cohorte de 220 patients admis dans le service de rééducation neurologique du CHU après un AVC hémisphérique, met en évidence (et modélise – voir figure ci-dessous) le rôle clé des troubles de l'orientation du corps par rapport à la gravité (latéropulsion) dans les troubles de l'équilibre et de la marche post-AVC. Cet article a été accompagné d'un éditorial dans Neurology, et d'une lettre d'information dans physicians' weekly qui diffuse du contenu médical dans plus de 40,000 institutions médicales et groupes aux USA.





Leader–follower dynamics during early social interactions matter for infant word learning

Louise Goupil^{1,2}, Isabelle Dautriche², Katherine Denman², Zion Henry², Ira Marriott-Haresign², and Sam Wass²

Affiliations are included on p. 11.

Edited by Daniel Swingley, University of Pennsylvania, Philadelphia, PA; received December 8, 2023; accepted July 24, 2024 by Editorial Board Member Renée Baillargeon

We know little about the mechanisms through which leader–follower dynamics during dyadic play shape infants’ language acquisition. We hypothesized that infants’ decisions to visually explore a specific object signal focal increases in endogenous attention, and that when caregivers respond to these proactive behaviors by naming the object it boosts infants’ word learning. To examine this, we invited caregivers and their 14-mo-old infants to play with novel objects, before testing infants’ retention of the novel object-label mappings. Meanwhile, their electroencephalograms were recorded. Results showed that infants’ proactive looks toward an object during play associated with greater neural signatures of endogenous attention. Furthermore, when caregivers named objects during these episodes, infants showed greater word learning, but only when caregivers also joined their focus of attention. Our findings support the idea that infants’ proactive visual explorations guide their acquisition of a lexicon.

language acquisition | leader–follower | active learning | social interactions

Early language learning is a social enterprise: to learn the particular set of sounds, words, and syntactic rules that make up their native language, learners depend on information that can only be communicated to them by experts. Yet, this does not mean that learners are passively waiting for information: they can also actively prompt speakers to adjust their speech as a function of what they do. Behavioral research suggests that contingent naming situations, in which caregivers label objects or events in response to infants’ behaviors, constitute key word learning opportunities (1–3). Contingent naming has (at least) two very interesting properties that could be important to support word learning.

First, contingent naming has the potential to drastically reduce the problem of referential uncertainty for infants (4, 5). One of the key problems that language learners face when they hear a novel word is to identify which object or event this novel word refers to when several potential referents are visible (6). This referential uncertainty is strongly reduced when caregivers provide a label for an object their infant is already focusing on, as there is only one potential referent in infants’ restricted attentional focus in these cases (4, 5, 7). A second interesting but understudied property of contingent naming is that infants’ proactive engagement with a specific object potentially constitutes a manifestation of greater endogenous attention (i.e., attention that is internally generated in a top–down fashion, rather than in response to low-level variations in the sensory input). That is, it could signal episodes during which infants are maximally attentive and cognitively engaged, and therefore ready to learn (5, 8, 9). We know that greater endogenous attention during exploration leads to better memory encoding, and this association between endogenous attention and learning can already be observed during infancy (9, 10). Thus, if caregivers are sensitive to infants’ tendency to proactively explore their visual field, and label objects preferably during these specific episodes, they might, in effect, be presenting relevant information at times that are optimal for memory encoding. Notably, these two mechanisms are not mutually exclusive, and they might function in parallel and reinforce one another.

A rich body of lab-based and correlational studies suggests that speakers’ contingent naming is associated with infants’ better word learning, yet, they focused mostly on the first possibility mentioned above. First, lab-based studies have shown that infants learn the name of a novel object better when naming occurs after they looked (11), pointed (12), or babbled (8) toward it. Yet, these studies typically involve scripted paradigms in which experimenters systematically name objects contingent on infants’ behaviors. This limits their generalizability and leaves open the question of whether caregiver–infant dyads tend to systematically follow this type of leader–follower organization. Second, correlational research involving observations of spontaneous interactions has shown that the

Significance

We still know little about how attentional states instantiated in the brain of infants and speakers, and leader–follower dynamics during early social interactions, affect the linguistic transmission process. Here, we address these issues by recording infants’ and caregivers’ brains while they played in a context that afforded word learning for the infant. Infants’ proactive looks toward an object during free-flowing play associated with greater neural signatures of endogenous attention. Furthermore, when caregivers named objects during such infant-led episodes while joining their infants’ focus of attention, infants showed greater word learning. Thus, leader–follower attentional dynamics during caregiver–infant interactions matter for infant word learning.

Author contributions: L.G., I.D., and S.W. designed research; L.G. and K.D. performed research; L.G., I.M.-H., and S.W. contributed new reagents/analytic tools; L.G. and Z.H. analyzed data; and L.G., I.D., and S.W. wrote the paper.

The authors declare no competing interest.

This article is a PNAS Direct Submission. D.S. is a guest editor invited by the Editorial Board.

Copyright © 2024 the Author(s). Published by PNAS. This article is distributed under Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives License 4.0 (CC BY-NC-ND).

¹To whom correspondence may be addressed. Email: louise.goupil@univ-grenoble-alpes.fr.

This article contains supporting information online at <https://www.pnas.org/lookup/suppl/doi:10.1073/pnas.2321008121/-DCSupplemental>.

Published September 10, 2024.

Article

Impact of Innovative Emotion Training in Preschool and Kindergarten Children Aged from 3 to 6 Years

Anne Lafay ^{1,*}, Carole Berger ^{1,†}, Laura Alaria ¹, Sonia Angonin ², Nathalie Dalla-Libera ², Sylvie Richard ^{3,4}, Thalia Cavadini ³ and Edouard Gentaz ³

¹ Department of Psychology, Univ. Grenoble Alpes, Univ. Savoie Mont Blanc, Centre Nationale de la Recherche Scientifique (CNRS), Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition (LPNC), 38000 Grenoble, France; carole.berger@univ-smb.fr (C.B.); laura.alaria@univ-smb.fr (L.A.)

² French Ministry of National Education, 75007 Paris, France; sonia.angonin@ac-grenoble.fr (S.A.); nathalie.dalla-libera@ac-grenoble.fr (N.D.-L.)

³ Faculty of Psychology and Educational Science, University of Geneva, 1205 Geneva, Switzerland; sylvie.richard@hepvs.ch (S.R.); thalia.cavadini@unige.ch (T.C.); edouard.gentaz@unige.ch (E.G.)

⁴ Department of Psychology, Valais University of Teacher Education, Haute Ecole Pédagogique du Valais (HEP-VS), 1890 Saint-Maurice, Switzerland

* Correspondence: anne.lafay@univ-smb.fr

[†] These authors contributed equally to this work.

Abstract: Children's emotional abilities have been shown to be related to academic performance, peer acceptance, and in-school adjustment. The main objective of this study was to evaluate the effect of innovative emotion training designed to promote the emotional abilities of 316 preschool/kindergarten children aged from 3 to 6 years old enrolled in public schools in the first three levels (L1, L2, and L3). Another objective was to examine the transfer effects on language comprehension and mathematics abilities. The emotion training (eight sessions) focused on the identification, comprehension, and expression of emotions and were co-constructed with teachers. Children were tested before and after the training on emotion, language, and mathematics skills. Results showed an improvement in emotional abilities in young children of L1 (3–4 years) and L2 (4–5 years) in the intervention group compared to those in the non-intervention group. Also, although children's emotion basic abilities were correlated with their language comprehension and mathematics abilities, the nature of this link was not demonstrated to be causal. Findings are discussed in regard to the influence of the level and in regard to links with academic variables.

Keywords: emotion; children; preschool; kindergarten; training; transfer; language; mathematics

Citation: Lafay, A.; Berger, C.; Alaria, L.; Angonin, S.; Dalla-Libera, N.; Richard, S.; Cavadini, T.; Gentaz, E. Impact of Innovative Emotion Training in Preschool and Kindergarten Children Aged from 3 to 6 Years. *Children* **2023**, *10*, 1825. <https://doi.org/10.3390/children10111825>

Academic Editor: Maria Chiara Pino

Received: 19 October 2023

Revised: 8 November 2023

Accepted: 15 November 2023

Published: 17 November 2023

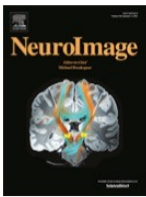


Copyright: © 2023 by the authors. Licensee MDPI, Basel, Switzerland. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

1. Introduction

A recent large-scale meta-analysis showed a significant link between student's emotional abilities and school performance from elementary to university levels [1]. The ability models of emotional intelligence (EI) conceptualize EI as a cognitive ability. The following four main abilities were generally identified [2]: (a) emotional perception, (b) ability to integrate emotional information and then use it as an input or support in cognitive tasks or decisions, (c) comprehension of emotions, and (d) emotional regulation for a specific goal.

Three underlining mechanisms were proposed to explain this correlational link between emotional abilities and academic performance [1]: (1) the first mechanism is based on the ability to build social relationships at school (emotional abilities contribute to managing social world and establishing relationships with teachers, peers, and family); (2) a second mechanism is based on the ability to regulate emotions at school (and especially on the ability to regulate negative emotions); and (3) a third mechanism corresponds to the overlap that exists between academic content and emotional abilities.



Unraveling the functional attributes of the language connectome: crucial subnetworks, flexibility and variability



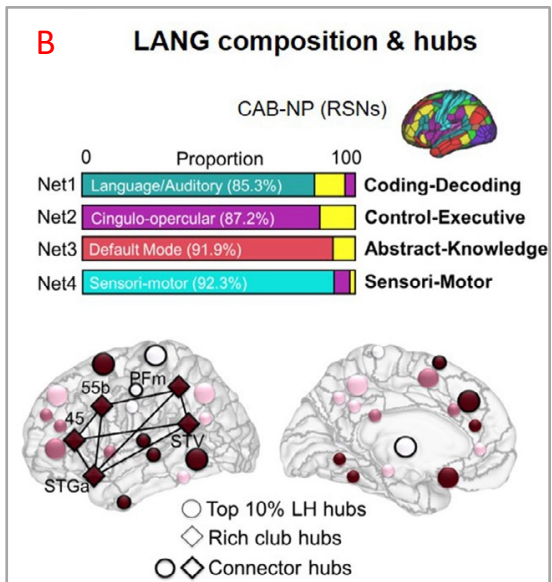
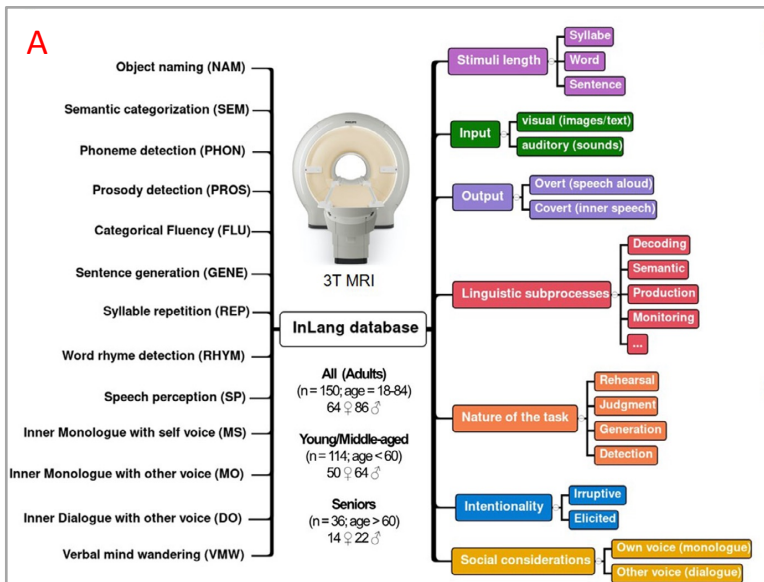
E. Roger^{a,*}, L. Rodrigues De Almeida^a, H. Loevenbruck^a, M. Perrone-Bertolotti^a, E. Cousin^a, J.L. Schwartz^b, P. Perrier^b, M. Dohen^b, A. Vilain^b, P. Baraduc^b, S. Achard^c, M. Baciú^a

^a CNRS, LPNC, Université Grenoble Alpes, BSHM, Université Savoie Mont Blanc, UMR 5105, Cedex, Grenoble 38000, France

^b CNRS, GIPSA-Lab, Grenoble-INP, Université Grenoble Alpes, CNRS, Grenoble 38000, France

^c CNRS, Inria, Grenoble INP, LJK, Université Grenoble Alpes, Grenoble 38000, France

La base de données *InLang* [Interactive networks of Language] et les analyses de Roger et al. (2022 ; <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2022.119672>) publiées dans *NeuroImage*, sont le fruit du projet InLang, en collaboration avec le GIPSA-lab et le LJK. Impliquant cinq membres de l'équipe Langage, ce projet a permis de créer une base de données IRMf unique de 150 adultes neurotypiques effectuant 13 tâches langagières (**A. InLang database** DOI: 10.17605/OSF.IO/6XM8N). Les analyses, fondées sur la théorie des graphes, ont identifié quatre sous-réseaux clés du connectome du langage (**B. LANG hubs**) : codage-décodage, contrôle exécutif, connaissances abstraites et sensorimoteur. L'étude montre comment ces sous-réseaux varient en fonction des processus linguistiques, de l'âge et du genre, contribuant ainsi à la recherche fondamentale en neurolinguistique et offrant des perspectives cliniques pour la remédiation des troubles du langage.

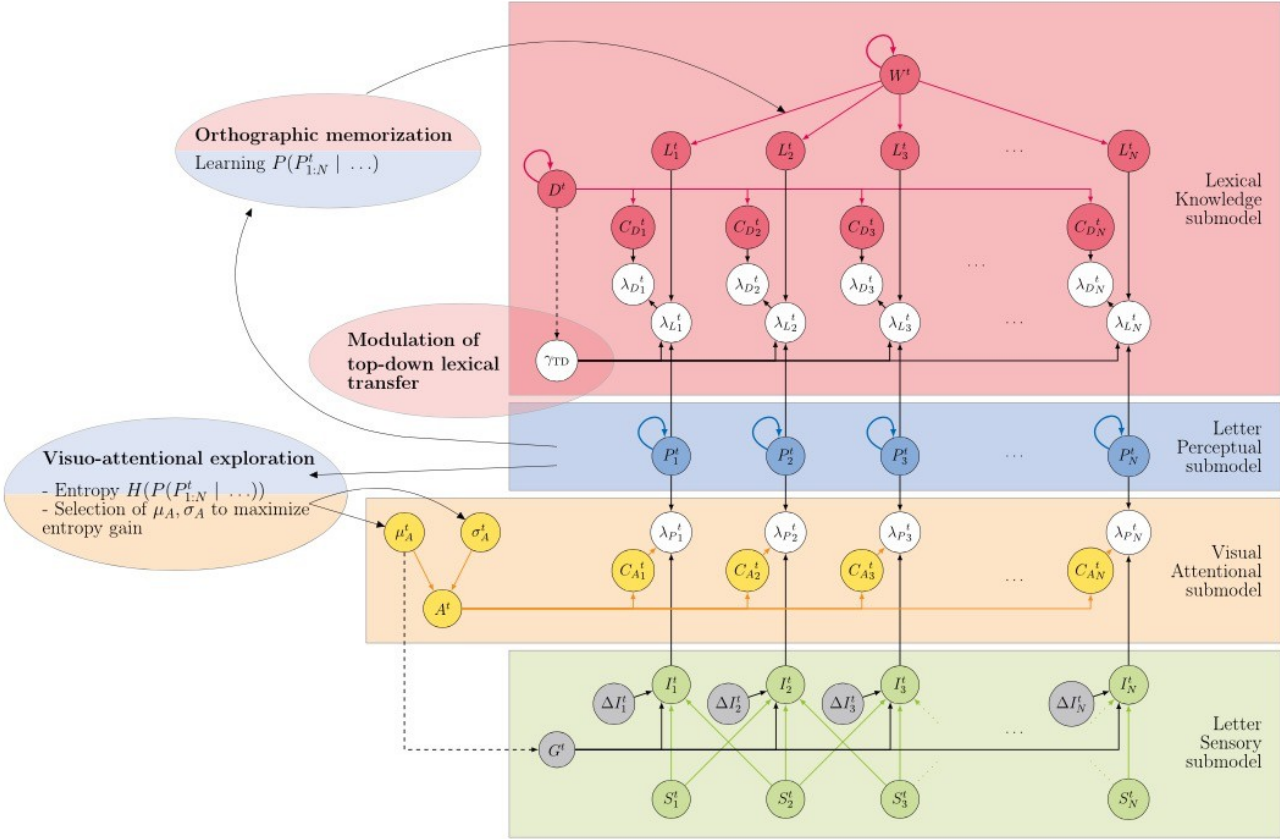




Probabilistic modeling of orthographic learning based on visuo-attentional dynamics

Emilie Ginestet¹ · Sylviane Valdois¹ · Julien Diard¹

L'étude de Ginestet et al. (2022, <https://doi.org/10.3758/s13423-021-02042-4>), associant trois membres de l'équipe Langage et publiée dans *Psychonomic Bulletin and Review*, introduit **BRAID-Learn**, un modèle computationnel intégrant des mécanismes visuels et attentionnels pour simuler l'apprentissage orthographique. Contrairement aux modèles existants, qui simplifient les processus visuo-orthographiques, ces travaux montrent que l'encodage orthographique nécessite une exploration visuo-attentionnelle complexe, et non pas une simple exposition. Le modèle prédit avec précision les mouvements oculaires observés chez les humains, soulignant l'importance de l'attention visuelle dans l'apprentissage orthographique. Cette recherche offre des pistes pour l'éducation et la remédiation des troubles de l'apprentissage, tout en affinant la description des processus cognitifs liés à la lecture et à l'écriture.



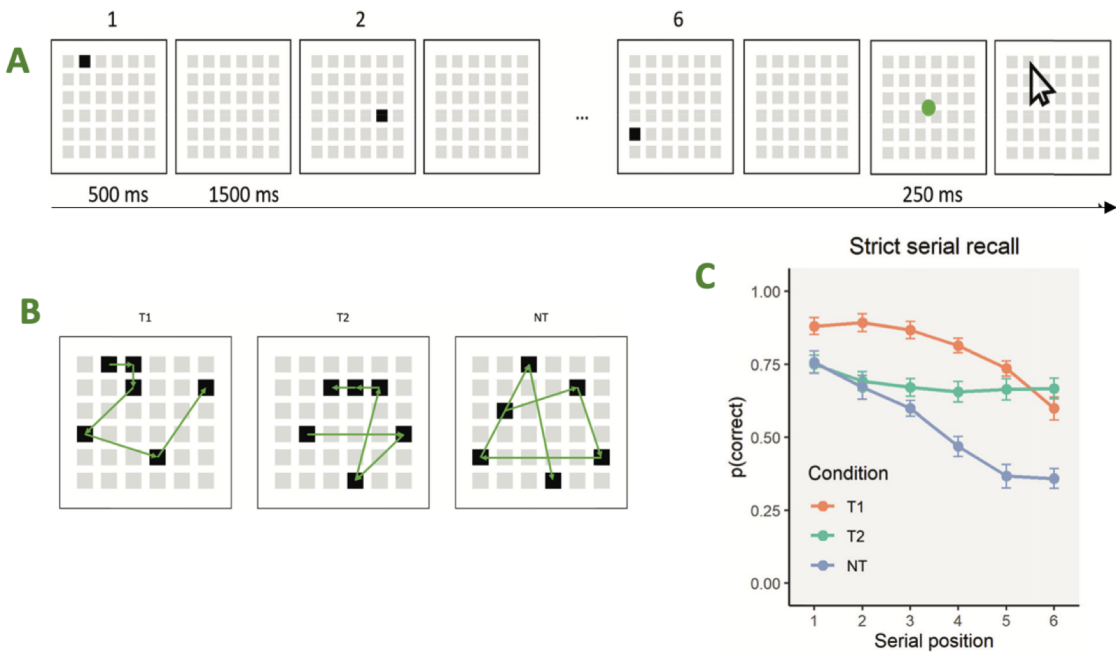
Between-Item Similarity Frees Up Working Memory Resources Through Compression: A Domain-General Property

Benjamin Kowialiewski¹, Benoît Lemaire², and Sophie Portrat²

¹ Department of Psychology, Cognitive Psychology Unit, University of Zürich

² LPNC, Université Grenoble Alpes, Université Savoie Mont Blanc, CNRS

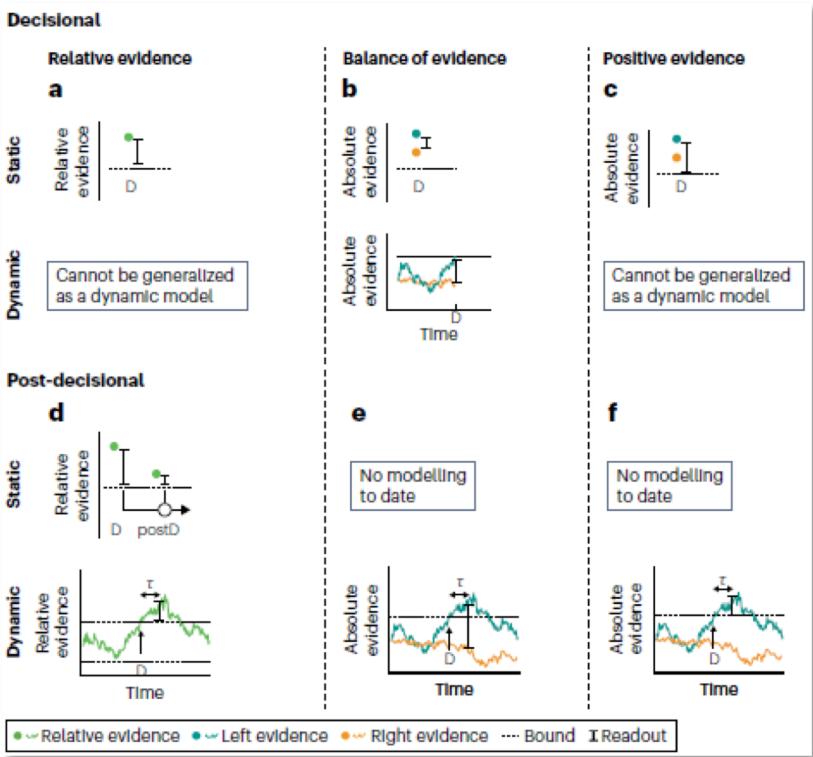
L'étude de Kowialiewski et al. publiée dans le *Journal of Experimental Psychology: General* en 2022, alors que le premier auteur était en postdoc au LPNC, présente une série de quatre expériences utilisant des tâches de mémoire de travail (A), manipulant la similarité entre 6 items à mémoriser (B, T1=items similaires en début ; T2=items similaires en fin ; NT = pas d'items similaires). Elle met en évidence un ensemble cohérent de résultats qui montre que la similarité entre items à mémoriser améliore de manière proactive - mais non rétroactive - la performance mnésique pour les autres items, comparativement à une condition dans laquelle cette similarité est minimale, et ce, dans les domaines sémantique (Expérience 1), phonologique (Expérience 2), visuospatial (Expérience 3, C) T1=items similaires en début ; T2=items similaires en fin ; NT = pas d'items similaires), et visuel (Expérience 4). Nous proposons donc que la similarité inter-items bénéficie à la mémoire de travail via un mécanisme de compression libérant des ressources et facilitant leur réallocation. Un point important est que cette propriété est partagée par les différents domaines de la mémoire de travail

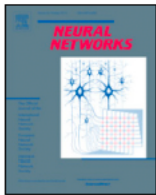


Towards a common conceptual space for metacognition in perception and memory

Audrey Mazancieux^{1,4}, Michael Pereira^{2,4}, Nathan Faivre², Pascal Mamassian³, Chris J. A. Moulin² & Céline Souchay²✉

L'étude de Mazancieux et al (2023 ; <https://www.nature.com/articles/s44159-023-00245-1>) publiée dans Nature Reviews Psychology, est la première revue de la littérature explorant les architectures cognitives impliquées dans les processus métacognitifs à travers plusieurs domaines et en particulier la mémoire et la perception. Cet article a permis de proposer une nouvelle classification harmonisée des jugements métacognitifs et de formuler une réponse quant à l'existence d'un processus métacognitif qui soit domaine-général. Cet article représente également l'un des fondements de la nouvelle équipe COMMET et de l'articulation des différentes orientations de recherche.





The importance of recurrent top-down synaptic connections for the anticipation of dynamic emotions



Martial Mermillod^{a,b,*}, Yannick Bourrier^{c,d}, Erwan David^{e,f}, Louise Kauffmann^g, Alan Chauvin^a, Nathalie Guyader^g, Frédéric Dutheil^{h,i}, Carole Peyrin^a

^a University Grenoble Alpes, University Savoie Mont Blanc, CNRS, LPNC, 38000 Grenoble, France

^b University Grenoble Alpes, CNRS, Grenoble INP, LJK, 38000 Grenoble, France

^c University Pierre & Marie Curie, UPMC, F-75005 Paris, France

^d University Grenoble Alpes, CNRS, Grenoble INP, LIG, 38000 Grenoble, France

^e Université de Nantes, F-44000 Nantes, France

^f LS2N UMR CNRS 6004, F-44000 Nantes, France

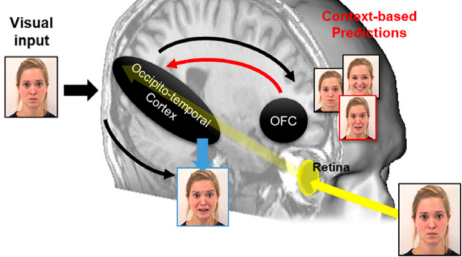
^g University Grenoble Alpes, CNRS, Grenoble INP, GIPSA-LAB, F-38000 Grenoble, France

^h Université Clermont Auvergne, CNRS, LaPSCo, Physiological and psychosocial stress, University Hospital of Clermont-Ferrand, CHU Clermont-Ferrand, Preventive and Occupational Medicine, WittyFit, F-63000 Clermont-Ferrand, France

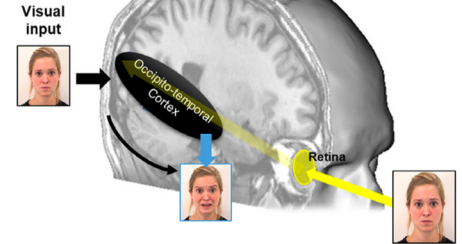
ⁱ Australian Catholic University, Faculty of Health, Melbourne, Victoria, Australia

L'étude de Mermillod et al. (2019 ; <https://doi.org/10.1016/j.neunet.2018.09.007>), publiée dans Neural Networks, se caractérise par sa pluridisciplinarité (Psychologie Cognitive, Neurosciences, Intelligence Artificielle) et illustre la collaboration entre plusieurs membres de l'équipe. S'appuyant sur les précédents travaux de neuroimagerie de l'équipe, cette étude développe un réseau de neurones inspiré de ces recherches et démontre que les réseaux neuronaux récurrents intégrant des connexions descendantes (A) surpassent les modèles purement ascendants (B) dans la reconnaissance d'expressions faciales émotionnelles ambiguës.

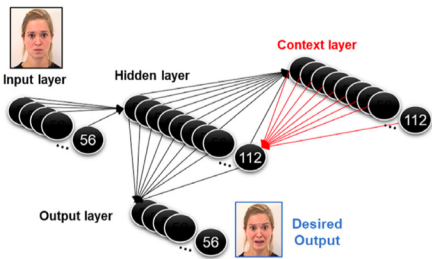
A.



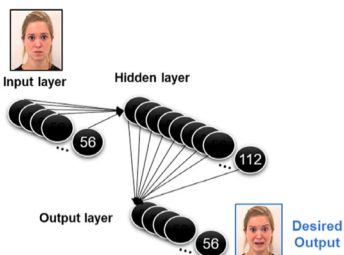
B.



Simple Recurrent Network (SRN)



Multi-layer Perceptron (MLP)



ARTICLE

 Check for updates

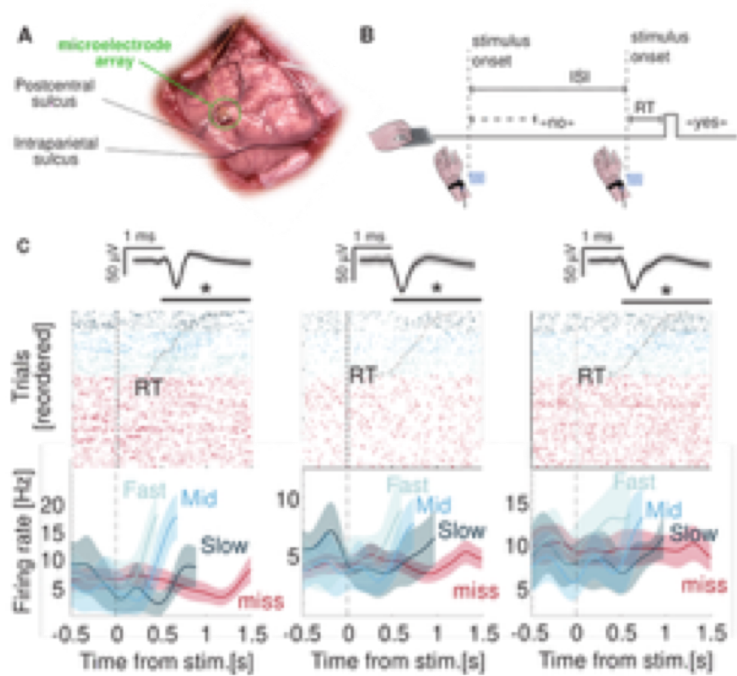
<https://doi.org/10.1038/s41467-021-23540-y>

OPEN

Evidence accumulation relates to perceptual consciousness and monitoring

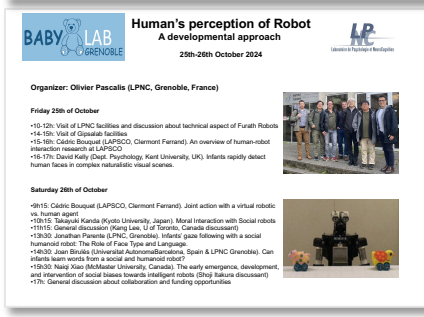
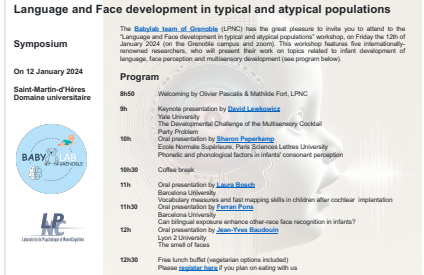
Michael Pereira^{1,2,3}, Pierre Megevand^{4,5,6}, Mi Xue Tan¹, Wenwen Chang¹, Shuo Wang^{3,7}, Ali Rezaei³, Margitta Seeck⁴, Marco Corniola^{8,9}, Shahan Momjian^{8,9}, Fosco Bernasconi¹, Olaf Blanke^{1,9,10} & Nathan Faivre^{1,2,10}

L'étude de **Pereira et al. (2021; <https://doi.org/10.1038/s41467-021-23540-y>)**, publiée dans Nature Communications, est emblématique par sa pluridisciplinarité. Elle combine plusieurs méthodes de neuroimagerie (enregistrements de neurones uniques, EEG et modélisation computationnelle) pour explorer les bases neuronales de la conscience perceptive et de l'auto-évaluation perceptive. Cette étude met en évidence l'accumulation d'évidence neuronale dans le cortex pariétal postérieur comme un mécanisme central de ces processus chez l'humain. Elle fait partie des six études mondiales qui ont réussi à établir les corrélats cellulaires de la conscience chez l'humain.



Animations de portée internationale

Organisation LPNC



RÉSEAU THÉMATIQUE PLURIDISCIPLINAIRE MÉMOIRE (2023-2028)

Direction : Nadine RAVEL (CRNL, Lyon) et Céline SOUCHAY (LPNC, Grenoble)
80 Equipes / Neurosciences, Histoire, Psychologie, Philosophie, Sciences sociales
Site web : <https://gdrmemoire.com/>

La France tient la 5^{ème} place au niveau mondial en termes de production scientifique dans le domaine de la mémoire.
En 2018, le CNRS soutient la création d'un GDR d'interface Mémoire porté par deux Instituts (INSHS et INSB) et dirigé par Nadine RAVEL (CRNL, Lyon) et Céline SOUCHAY (LPNC, Grenoble).
Au vu du succès du premier GDR et de l'importance de la communauté (600 chercheurs), ce GDR est renouvelé en 2023 par le CNRS en RTP (Réseau Thématique Pluridisciplinaire).

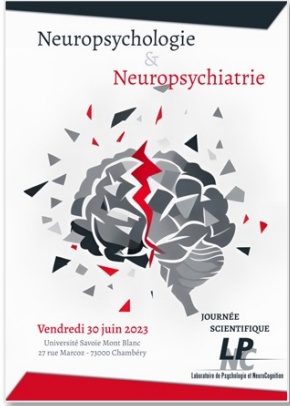
- Bilan d'activité depuis 2019**
- Organisation de 7 conférences (voir photo)
 - Séminaires de recherche mensuels sur zoom
 - Terminologie de la mémoire
 - Une centaine de publications communes
 - Un ouvrage
 - Une quarantaine de financements ANR



Initiatives portées par les doctorants



Journées scientifiques annuelles du LPNC



AFFORTHECC



DESCRIPTIF DES MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES (CO-)ORGANISEES PAR LE LPNC

- ESPP 2024 - 31st Conference of the European Society for Philosophy and Psychology, July 2 to July 5, 2024, Grenoble, France ; <https://espp-2024.sciencesconf.org>
Co-organisation : LPNC & IPhiG (UGA)
- Forum Vision, Forum annuel du GDR Vision, 8 et 9 février 2024, Grenoble, France ; <https://forum-vision-2024.sciencesconf.org>
Co-organisation : LPNC (VisEmo) & GIPSA-lab (Grenoble INP)
- Language and Face development in typical and atypical populations, 12 janvier 2024, Grenoble, France ; <https://lpnc.univ-grenoble-alpes.fr/fr/actualites/language-and-face-development-typical-and-atypical-populations>
Organisation : LPNC (Babylab)
- Human's perception of Robot: A developmental approach, 25-26th October 2024, Grenoble, France
Organisation : LPNC (Babylab)
- Congrès et Journées d'automne de l'Association Française de Thérapie Comportementale et Cognitive (AFFORTHECC),, 2019-2024, Chambéry, France ; <https://www.afforthecc.org>
Co-organisation : LPNC & Association francophone de thérapeutes en TCC
- Journées scientifiques annuelles du LPNC, Grenoble & Chambéry, France
 - 2019 : De la communication scientifique à la communication grand public
 - 2020 & 2021 (Contexte de crise sanitaire)
 - 2022 : Intelligence humaine et artificielle
 - 2023 : Neuropsychologie et Neuropsychiatrie
 - 2024 : Les sciences cognitives au service de la transition écologique
- Initiatives portées par les doctorants du LPNC, 2019-2024
 - Rencontres Jeunes Chercheurs (RJC), Grenoble, France – LPNC & LIP/PC2S
 - PHD DAY du LPNC, Grenoble, France

Réseaux scientifiques & Pilotage de la recherche

Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur - HCERES

C. Souchay (Mémoire) Conseillère Scientifique Pilote HCERES SVE pour les Neurosciences, 2019-2023



Centre national de la recherche scientifique - CNRS

O. Pascalis (DevApp) Membre de la section 26 du CNRS, 2021-2025
C. Souchay (Mémoire) Co-responsable du GDR CNRS Mémoire - renouvellement RTP, 2018-actuel



PIA - Programmes E-Fran (Espaces de formation, de recherche et d'animation numérique)

S. Valdois Responsable scientifique FLUENCE, 2017-2022
M.L. Bosse Responsable scientifique TRANS3, 2022-2025



Institut Carnot Cognition

A. Campagne (VisEmo) Membre du Comité exécutif, 2023-actuel
Responsable Pole Centre-Est, 2023-actuel



Université Grenoble Alpes

M. Mermillod (VisEmo) Membre élu du CA, 2020-2024
A. Chauvin (VisEmo) Membre élu du CAC et de la commission recherche, 2020-2024
E. Guinet (Technique) Membre élu du CA, 2024-

Gouvernance



Université Savoie Mont Blanc

M. Guerraz (CorpsEspace) Membre élu du CAC, 2019-2024
P. Hot (VisEmo) Membre élu du CAC et de la commission recherche, 2019-actuel
P. Hot (VisEmo) Membre du CA de la Fondation USMB, 2021-actuel

Gouvernance



CHU Grenoble Alpes

O. Moreaud (Mémoire) Responsable du Centre Mémoire Ressource et Recherche (CMRR), 2007-2020
M.A. Nguyen (Langage) Responsable du CRTLA, 2007-actuel



Projets structurant de l'Université Grenoble Alpes



IDEX UGA – Pole Sciences Humaines et Sociales (SHS)

A. Campagne (VisEmo) Membre élue du Conseil Scientifique, 2015-2021
A. Chauvin (VisEmo) Membre élu du Conseil Scientifique 2022 - 2024
M. Mermillod (VisEmo) Membre élu du Conseil Scientifique, 2017-2021
R. Palluel (CorpsEspace) Membre élu du Conseil Scientifique, 2019-2024
E. Dupierrix (CorpsEspace) Membre élue du Conseil Scientifique, 2024-actuel

IDEX UGA – Cross disciplinary programs (CDP)

M. Baciù (Langage) Co-directrice du CDP NeuroCoG, 2017-2021
C. Peyrin (VisEmo) Membre du Comité scientifique CDP NeuroCoG, 2017-2020
M. Baciù (Langage) Directrice du CDP CerCoG@UGA, 2022-2024
J. Diard (Langage) Membre du Comité scientifique CDP CerCoG@UGA, 2022-2024



Institut grenoblois interdisciplinaire en intelligence artificielle - MIAI@Grenoble-Alpes

A. Chauvin (VisEmo) Membre du bureau scientifique, 2022- Actuel



Pégase

J. Clerc (DevApp) Directeur du Pôle Pégase; 2020-actuel
M.L. Bosse (Langage) Responsable de l'Action 3 du Pôle Pégase, 2020-2023



Graduate School@UGA

M. Baciù (Langage) Co-responsable programme thématique TransCoG, 2021-2022
E. Spinelli (Langage) Co-responsable programme thématique TransCoG, 2022-actuel



Structures Fédératives de Recherche

Pôle Grenoble Cognition, FR 3381 CNRS – GrenobleINP – UGA

M. Mermillod (VisEmo) Directeur-Adjoint, 2012-2021
C. Peyrin (VisEmo) Directrice Adjointe, 2012-2021
J. Diard (Langage) Directeur adjoint, 2021-2022



SFR Structure interdisciplinaire grenobloise en nutrition (SIGN)

E. Dupierrix (CorpsEspace) Membre du directoire, 2021-actuel



Gestion de la formation & Responsabilités

Conseil national des universités (CNU)

M. Guerraz (CorpsEspace)	Président du CNU 16, 2015-2019
	Membre titulaire CNU 16, 2019-2023
K. Mazens (DevApp)	Membre élue CNU 16, 2021-2023
S. Portrat (Mémoire)	Membre élue CNU 16, 2021-2023
P. Hot (VisEmo)	Membre élu (suppléant) CNU 16, 2019-2023
M. Perrone-Bertolotti (Langage)	Membre élue CNU 16, 2023-actuel
R. Palluel (CorpsEspace)	Membre élu CNU 16, 2023-actuel



Ministère chargé de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche

R. Palluel (CorpsEspace)	Membre de la Commission de Validation des diplômes étrangers en psychologie, 2016-actuel
--------------------------	--



Université Grenoble Alpes (UGA)

Composantes sans personnalité morale (CSPM)

L. Kauffmann (VisEmo)	Elue au conseil de la CSPM H3S, 2022-actuel
-----------------------	---



UFR Sciences Humaines et Sociales (SHS)

R. Palluel (CorpsEspace)	Elu au conseil d'UFR SHS, 2018-2022
L. Kauffmann (VisEmo)	Elue au conseil d'UFR SHS, 2022-actuel

Département de Psychologie

S. Rousset (Mémoire)	Directeur du Département de Psychologie, 2015-2021
A. Campagne (VisEmo)	Membre de la direction collégiale du département de Psychologie (dû poste vacant), 2021-2022
E. Spinelli (Langage)	Responsable RI des étudiants ERASMUS et en Echange International, 2019-actuel
C. Graff (CorpsEspace)	Référent Handicap, 2021-Actuel

Master de Psychologie UGA (7 parcours)

M. Mermillod (VisEmo)	Responsable de la Mention Master de Psychologie UGA, 2014-2020
A. Campagne (VisEmo)	Responsable de la Mention Master de Psychologie UGA, 2019-actuel
D. Méary (DevApp)	Responsable Master 1, 2019-2024
M. Perrone-Bertolotti (Langage)	Co-responsable parcours Neuropsychologie et Neurosciences Cliniques, 2019-actuel
C. Peyrin (VisEmo)	Co-responsable parcours Neuropsychologie et Neurosciences Cliniques, 2020-actuel
M.L. Bosse (Langage)	Co-responsable parcours Neuropsychologie de l'enfant, 2016-2023
K. Mazens (DevApp)	Co-responsable parcours Neuropsychologie de l'enfant, 2022-2024
Rachel Zoubirnetzky (Langage)	Co-responsable parcours Neuropsychologie de l'enfant, 2021-actuel
Richard Palluel (CorpsEspace)	Co-responsable parcours Recherche en psychologie de l'enfant, 2017-actuel

Licence de Psychologie UGA

M. Perrone-Bertolotti (Langage)	Responsable Licence 1, 2015-2019
E. Dupierrix (CorpsEspace)	Responsable Licence 1, 2017-actuel

Département MIAHS

B. Lemaire (Mémoire)	Directeur du Département MIAHS, 2019-2020
----------------------	---

Licence de Psychologie UGA

B. Lemaire (Mémoire)	Responsable de la Licence MIAHS, 2022-2024
B. Lemaire (Mémoire)	Responsable de la Licence 2 MIAHS, 2024-actuel

Diplôme d'Etat d'Educateur spécialisé (DEES)

S. Portrat (Mémoire)	Coordinatrice Diplôme d'Etat Éducation spécialisée, 2023-2024
S. Portrat (Mémoire)	Responsable pédagogique de la formation DEES-FTLV-Alternance, 2020-2025

PHELMA-Grenoble INP

Master Sciences Cognitives

H. Loevenbruck (Langage)	Co-responsable 2006-2020
A. Chauvin (VisEmo)	Co-responsable 2018-actuel
J. Diard (Langage)	Co-responsable 2020-actuel



Université Savoie Mont Blanc (USMB)

UFR Lettres, Langues et Sciences Humaines (LLSH)

S. Donnadieu (DevApp)	Membre du bureau de direction de l'UFR LLSH, 2019-2022
J.B. Eichenlaub (Mémoire)	Elu au conseil d'UFR LLSH, 2024-actuel



Département de Psychologie

S. Donnadieu (DevApp)	Directrice du Département de Psychologie, 2019-2022
-----------------------	---

Master de Psychologie USMB (4 parcours)

S. Donnadieu (DevApp)	Responsable du grade Master, 2017-2019
B. New (Langage)	Co-Responsable de la Mention Master de Psychologie UGA, 2020-actuel
C. Berger (DevApp)	Co-responsable parcours Enfant et Adolescent, 2019-2024
A. Denis (VisEmo)	Co-responsable parcours Enfant et Adolescent, 2020-actuel
N. Fournet (Mémoire)	Co-Responsable parcours Neuropsychologie, 2013-actuel
J. Barra (CorpsEspace)	Co-responsable parcours Neuropsychologie, 2016-actuel

Licence de Psychologie USMB

J. Barra (CorpsEspace)	Responsable de la Licence 2, 2022-actuel
J.B. Eichenlaub (Mémoire)	Responsable de la Licence 1, 2021-2024
A. Lafay (DevApp)	Responsable de la Licence 1, 2024-actuel

Diplômes (Inter-)Universitaires

P. Hot (VisEmo)	Co-responsable DU « Psychologie d'Urgence et thérapie comportementale et cognitive », 2022-2024
A. Denis (VisEmo)	Co-responsable DU « Psychologie d'Urgence et thérapie comportementale et cognitive », 2024-actuel
N. Fournet (Mémoire)	Co-responsable DIU de Psychologie - Thérapies Comportementales Cognitives USMB/Lyon1, 2022-actuel
A. Denis (VisEmo)	Co-responsable DIU de Psychologie - Thérapies Comportementales Cognitives USMB/Lyon1, 2022-actuel
C. Berger (DevApp)	Responsable DIU « Les troubles du spectre de l'autisme : accompagnement tout au long de la vie », 2021-2024

Collèges & Ecoles doctorales

C. Moulin (Mémoire)	Directeur de l'ED ISCE UGA, 2020-actuel
E. Spinelli (Langage)	Directrice adjointe de l'ED ISCE UGA, 2012-2020
P. Hot (VisEmo)	Membre du directoire du collège doctoral USMB, 2022-actuel

INSPE Grenoble

J. Clerc (Mémoire)	Directeur adjoint, 2019-2022
--------------------	------------------------------



Les médias parlent de nos travaux : presse écrite, radio et TV



Nous publions pour le grand public et les professionnels



Nous nous investissons dans l'éducation et la pédagogie

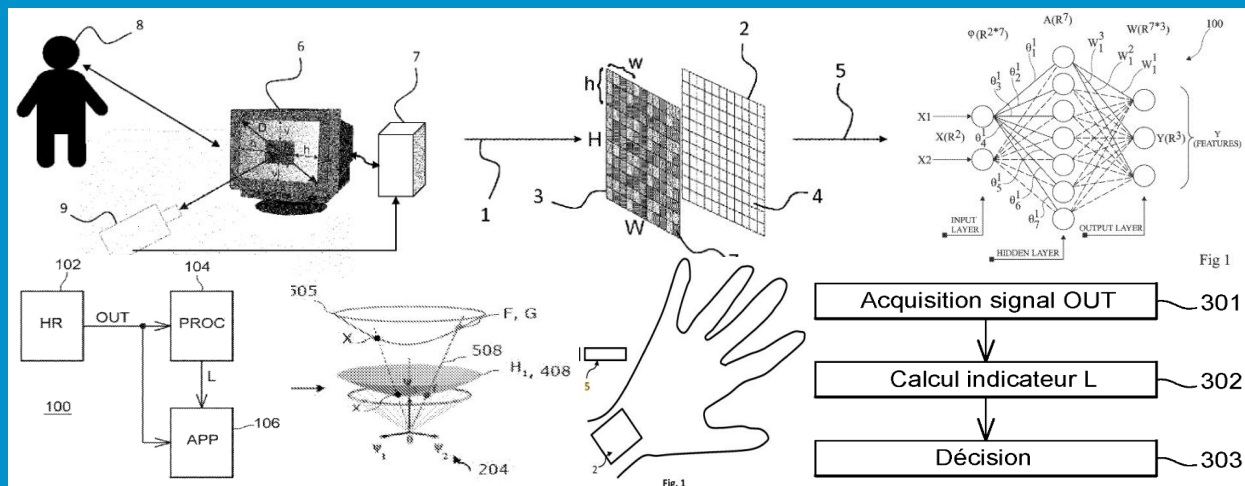


Nous organisons des animations pour tous publics



Lien du LPNC avec les entreprises

9 brevets internationaux, 3 brevets français



9 thèses CIFRE



Institut Carnot Cognition

3 personnels impliqués
5 R&T, 29 AMI
4 projets financés



<https://www.institut-cognition.com/>

5 dépôts APP

3 Projets SATT Linksium

Demosaic MORMYROPHONE
PhonixHealth

Des relations nombreuses sous NDA



Unité des Troubles Émotionnels et Développementaux (UTED), LPNC, USMB

2008 : Création de l'Unité de Consultation Psychologique Spécialisée des Troubles Emotionnels (UCPS-TE) - consultation initialement adossée au LIPPC2S

2014 : Création de l'Unité des Troubles Émotionnels et développementaux - Consultation adossée au LPNC et composée de deux équipes centrées sur les troubles :

- **émotionnels** (TCC à destination d'enfants et d'adultes)
- **développementaux** (bilans psychologiques et remédiation à destination des enfants)

Les membres :

- **Enseignants chercheurs de l'USMB** : M.

Bouvard (Professeure émérite, LPNC) ; A. Denis (Professeure, LPNC) ; N. Fournet (MCF HDR, LPNC) ; A. Carré (MCF, LIPPC2S) ; M. Métral (MCF, LIPPC2S)

- **Collaborateurs psychologues** : B. Blettery, A.

Maillard, G. Dalla-Palma, G. Oliveira-Silvera ...

Nos spécialités :

- Troubles dépressifs
- Troubles anxio-traumatiques
- Troubles obsessionnels et compulsifs
- TDAH
- Troubles du comportement alimentaire
- Troubles de la périnatalité
- Bilans neuropsychologiques
- Etc. ...



Objectif principal : **service à la population**

Objectif secondaire : faciliter la **recherche clinique** (psychopathologie cognitive et développementale)

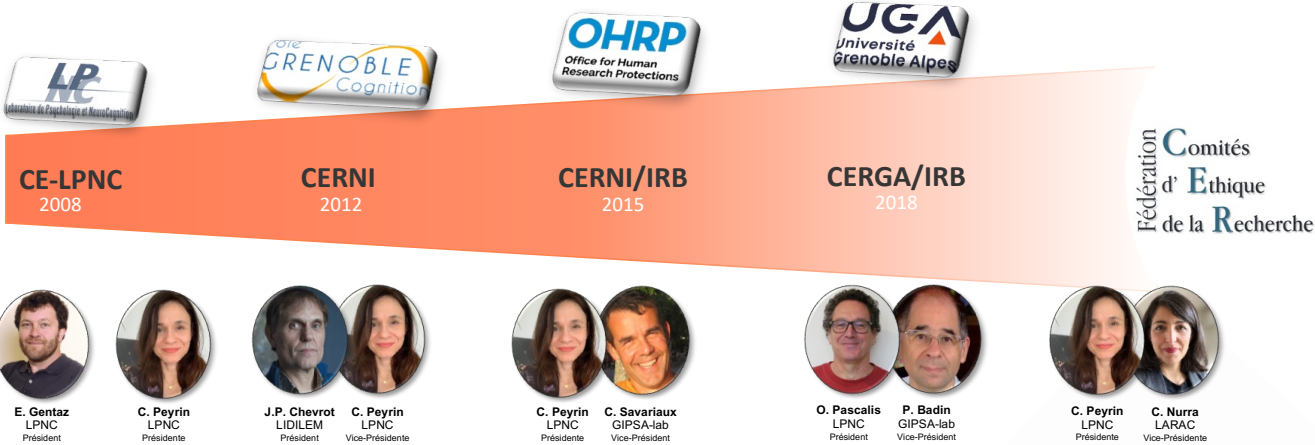
Troisième objectif : **enseignement** (accueil ponctuel d'étudiants du Master Enfant Adolescent pour la réalisation de bilans).



Le comité d'éthique pour la recherche Grenoble Alpes (CERGA)



Le Comité d'Éthique pour la Recherche Grenoble Alpes (CERGA) est un comité pluridisciplinaire rattaché à l'Université Grenoble Alpes (UGA). Il évalue les protocoles de recherche impliquant l'humain, tout en excluant ceux relevant de la loi n°2012-300 du 5 mars 2012 relative aux recherches impliquant la personne humaine (dite loi "Jardé"). Cette évaluation peut être sollicitée dans divers contextes : soumission d'une publication, dépôt de projet auprès d'un organisme (ANR, Europe), ou à l'initiative d'une équipe désireuse d'obtenir un avis éthique sur sa démarche scientifique.



Fédération Comités d'Éthique de la Recherche

Fédération Française des Comités d'Éthique de la Recherche



Créée en 2018 sous le statut d'association loi 1901, la Fédération Française des Comités d'Éthique de la Recherche (FF-CER) regroupe les différents comités d'éthique de la recherche en France.

Elle a pour objectif de promouvoir une réflexion et d'encourager des pratiques éthiques dans les projets de recherche sur la personne humaine. Elle soutient les travaux des CER, favorise leur reconnaissance et aide à la création de nouveaux CER.

Elle contribue ainsi à rapprocher la recherche française des standards éthiques internationaux dont le respect est nécessaire à la publication internationale et aux réponses aux appels à projet.

Siège social : Centre Universitaire des Saints-Pères, 45, rue des Saints-Pères, 75006 PARIS

En 2024, la FF-CER, c'est :

- 📍 29 Comités d'Éthique de la Recherche unis.
- 👥 Plus de 500 membres engagés pour une recherche responsable.
- 📄 Plus de 1500 protocoles de recherche évalués sur le plan éthique chaque année.
- 🔗 Découvrez-en plus sur notre site : <https://www.federation-cer.fr/>



Cyrille Bouvet
Président



Carole Peyrin
Vice-Présidente

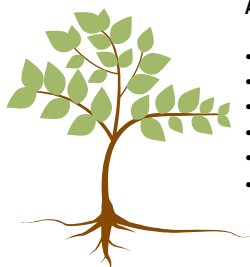


REFLEXIONS



- Création groupe de travail LPNClimat – Mars 2022
- Nomination référent RSE – GT 0 déchets UGA
- Formations et inscriptions *Collectif Labos 1point5*
- Atelier *Fresque du Climat* – Avril 2022
- Séminaires de sensibilisation climat – Mai 2022, Nov 2024...

ACTIONS



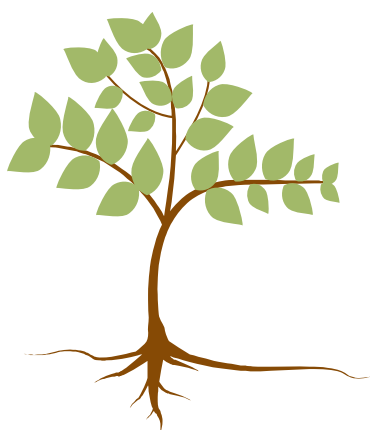
- Instauration du tri des déchets au LPNC – Février 2023
- Bilan partiel Gaz à Effet de Serre* 2022 – Mars 2023
- Arrêt de l'achat de disques durs externes au profit de solutions de stockage collectives et pérennes
- Journée scientifique « les sciences cognitives au service de la transition écologique » - Juin 2024
- Visite collective du centre de tri ATHANOR – Juin 2024
- Le GT établit un questionnaire en vue de l'adoption par les membres du laboratoire d'une charte de recherches écoresponsables – Décembre 2024

VERS DES RESOLUTIONS : UNE CHARTE ECOGESTE

Technologies numériques



- Étendre la durée de vie du matériel informatique et expérimental sur la durée de garantie (étendues à 7 ans)
- Éviter la transmission par mail de pièces jointes volumineuses, préférer un lien ou un format compressé
- Encourager une utilisation raisonnée de l'IA
- Stocker les fichiers pour éviter les téléchargements multiples via les messageries électroniques



Voyages et mobilités



- Réduire les déplacements, préférer la visio-conférence
- Favoriser le télétravail ou les déplacements doux pour les déplacements quotidiens
- Préférer le train à l'avion ou la voiture pour les destinations accessibles en moins de 8h
- Limiter à un vol long courrier par an

Énergies & ressources

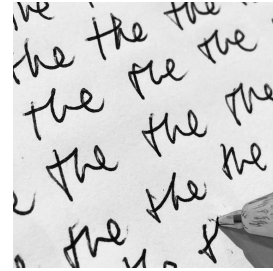


- Éviter les chauffages d'appoint et les climatiseurs.
- Éteindre les lumières des bureaux et des salles communes, les PC et les écrans avant de partir
- Imprimer les documents seulement si nécessaire, de préférence en NB & RV.

Événements et vie quotidienne



- Privilégier un traiteur qui travaille avec des produits locaux, bio et de saison
- Utiliser une tasse et des ustensiles réutilisables plutôt que jetables
- Trier ses déchets
- Minimiser sa consommation de produits d'origines animales et privilégier les produits de saison
- Participer aux formations RSE



The the the the induction of jamais vu in the laboratory: word alienation and semantic satiation

Chris J. A. Moulin ^{a*}, Nicole Bell ^b, Merita Turunen ^c, Arina Baharin ^d and Akira R. O'Connor ^e

^aLaboratoire de Psychologie & NeuroCognition (LPNC CNRS 5105), Université Grenoble Alpes, Grenoble, France; ^bSchool of Psychology and Neuroscience, University of St. Andrews, St. Andrews, Scotland; ^cDepartment of Psychology, University of Helsinki, Helsinki, Finland; ^dThe Mind Psychological Services & Training, Selangor, Malaysia



University of
St Andrews



institut
universitaire
de France

https://www.youtube.com/watch?v=NABMEt5e_GM

Le prix Ig Nobel est un prix satirique décerné chaque année depuis 1991 pour récompenser dix réalisations inhabituelles ou apparemment futiles dans la recherche scientifique. Son objectif est "d'honorer des découvertes qui font d'abord rire, puis réfléchir". Il est attribué par un jury composé de scientifiques et de journalistes et est organisé par Improbable Research.

Le prix a été décerné pour notre induction expérimentale du ****jamais vu****, un article publié en 2021 dans la revue Memory avec C. Moulin comme premier auteur.

Cette distinction a entraîné une large couverture médiatique internationale, et la participation à des événements grand public de médiation scientifique organisés par l'équipe des Ig Nobel à Boston (2023) et à Lausanne (2024).

L'intérêt de l'article au regard des critères des Ig Nobel résidait dans l'expérience : écrire un mot de manière répétée (environ 60 fois) jusqu'à ce qu'il perde son sens. Les résultats étaient parfois troublants : certains participants rapportaient une sensation étrange et avaient l'impression d'avoir été trompés, croyant que les mots répétés n'étaient pas réels, alors qu'ils l'étaient bel et bien.

Eric Guinet (1970 - 2025) Ingénieur d'études en informatique

Ingénieur d'études en développement d'application depuis 2006, Éric Guinet a conçu et développé des solutions logicielles pour la recherche en sciences cognitives et neuropsychologie. Responsable de la plateforme comportementale d'expérimentation, il a supervisé l'intégration et la maintenance des équipements expérimentaux, dont la salle Vicon à sept caméras infrarouges, dédiée à l'analyse des mouvements. Passionné de bricolage et d'innovation, il a su concevoir et adapter du matériel expérimental en exploitant diverses technologies, notamment l'impression 3D, pour développer des dispositifs sur mesure répondant aux besoins spécifiques des chercheurs. Il a également intégré des matériels spécialisés (tablettes graphiques, eye-trackers, systèmes EEG/IRMf) garantissant une acquisition de données fiable. Par ailleurs, il a développé des outils logiciels (E-Prime, Matlab, C++, VRML) optimisant la collecte, le traitement et l'analyse des données expérimentales, contribuant ainsi au progrès des recherches en psychologie expérimentale et en neurosciences au sein du laboratoire.

Éric Guinet a participé activement à l'innovation technologique appliquée à la recherche en sciences cognitives et neuropsychologie. Il a développé des outils de mesure temporelle permettant la synchronisation précise des expériences comportementales, garantissant l'exactitude des données collectées. Co-auteur de plusieurs publications et communications scientifiques, il a contribué à la diffusion et à la valorisation des recherches du laboratoire. Premier auteur de l'article sur le logiciel Ductus (Guinet et al., 2010), un outil avancé d'analyse dynamique du tracé d'écriture, il a également assuré le transfert du logiciel EVADYS vers l'industrie, un outil de diagnostic d'une forme spécifique de dyslexie, aujourd'hui utilisé par des orthophonistes et des professionnels de santé, notamment au CHUGA. Son expertise et ses travaux ont significativement contribué à l'évolution des méthodologies expérimentales en neuropsychologie et en sciences cognitives.

Éric Guinet a joué un rôle clé dans la transmission des savoirs et l'accompagnement des équipes de recherche. Il a contribué à la formation et au suivi d'étudiants et de chercheurs, favorisant leur développement au sein du laboratoire. Son engagement dans l'encadrement et l'apprentissage a renforcé la cohésion et l'expertise technique de l'équipe. En parallèle de ses responsabilités scientifiques et techniques, il a été correspondant du laboratoire pour la Fête de la Science depuis 2013, participant activement à la diffusion et à la valorisation des travaux de recherche. Son implication s'est également illustrée à travers son engagement institutionnel en tant qu'ancien élu au comité technique et au conseil d'administration de l'UGA, ainsi que dans de nombreuses activités syndicales, témoignant de son investissement pour la communauté universitaire.

Au-delà de ses compétences et de son dévouement professionnel, Éric Guinet était une personne d'une grande sincérité, à la fois drôle, honnête et bienveillante. Son humour et sa gentillesse faisaient de lui bien plus qu'un collègue : un ami et un soutien précieux pour tous ceux qui ont eu la chance de travailler à ses côtés. Passionné d'astronomie et astrophotographe, il trouvait dans l'observation du ciel une source d'émerveillement et de curiosité infinie, qu'il aimait partager avec ceux qui l'entouraient.

Son engagement scientifique, technique et humain demeure une source d'inspiration, laissant une empreinte durable sur la communauté du laboratoire et les projets qu'il a contribué à faire évoluer. Un collègue et ami précieux et passionné dont l'héritage perdure.



« Mourir, ce n'est pas s'éteindre, c'est s'allumer dans l'infini. » Victor Hugo



Exemple de d'adaptation de matériel expérimental (Thèse de Lise Brun)



Fête de la science 2024

Impression 3D